

佛教志蓮中學

學校周年計劃

二零二五至二零二六年度

學校抱負和使命

信念

秉承佛教「慈悲喜捨、信解行證」的精神，建構愉快的學習環境，重建學生學習興趣及發展其潛能，全面培養學生的良好品格，使他們能積極面對人生及融入社群。

願景

辦學團體本著佛陀慈悲平等、有教無類的精神，積極肯定生命價值，培養有承擔及有責任的良好公民，回饋社會。

慈悲喜捨育養生命無差別 信解行證觀照人生見平等

辦學宗旨

- 秉承佛教慈悲喜捨、信解行證的精神，與家長及社區攜手建立一個良好的學習環境。
- 透過富啟發性的課程及活動，讓學生在愉快的環境中學習，全面培養學生的良好品格。
- 發展學生多方面的潛能，提高學習興趣，更期望他們能積極面對人生及融入社群。

使命

1. 本校同工秉承佛教慈悲喜捨、信解行證的精神，以仁愛心、誠懇心、忍耐心、學習心全面培育及照顧有不同學習需要的學生，重建學生的學習興趣及發展其潛能，使他們能積極面對人生及融入社會。
2. 培養學生的全人發展，重視德、智、體、群、美、靈六育均衡發展，使學生有正面的價值觀和積極的人生觀。
3. 培養學生四自精神（自信、自重、自律、自立）。
4. 學校致力締造一個積極、關愛的學習環境：
 - 讓學生享受愉快、溫暖的學習環境；
 - 培養學生自然的美德，建立自信、自重的生命；
 - 制訂多元化和富創意的課程，按學生依個別天賦差異，按部就班學習，發揮天分；
 - 讓學生得到必要的知識，作有建設性的事；
 - 讓學生立體學習基本工作技能，使能融入社群；
 - 讓學生體會生命的意義，追求真理，建立終身學習的基礎；
 - 建立學生獨立思考和運作的能力，對世界不斷改變的事物作出正面回應，並嚴謹地繼承本校的文化；
 - 培育學生採取正面的公民意識、尊重別人、兼容並包、承擔責任，以及對自己、家人、社會、國家及全世界盡忠職守；
 - 讓學校擴展成為家長教育的社區平台；及
 - 讓老師以「慈悲喜捨」的精神作為師資的發展特色及內涵。

佛教志蓮中學
學校周年計劃
二零二五至二零二六年度

關注事項

- I. 關注事項**
- II. 學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)**
- III. 學校發展津貼計劃**
- IV. 多元學習津貼計劃**
- V. 校本課後學習及支援計劃**
- VI. 全方位學習津貼計劃**

I. 關注事項(2023/24 – 2025/26)

1. 配合學生的多樣性，發展不同的共通能力及工作技能，探索及拓闊他們的多元出路，讓學生能發揮所長，投身社會。
2. 傳承中華文化，培養愛家愛國情操，提升知禮守規精神，強化盡責態度，應對未來挑戰。

年度主題(2025/26)

品學俱進求突破

Strive for Excellence

自信有為闖前路

Move Forward with Confidence

II. 學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 配合學生的多樣性，發展不同的共通能力及工作技能，探索及拓闊他們的多元出路，讓學生能發揮所長，投身社會。	優化學校課程，以配合學生的多元出路和發展	✓	✓	✓	持續檢視不同學科的課程，適時恰當地更新學習目標及內容，引入多元化的教學策略及評估方法。	☒ 寬廣的知識基礎 ☒ 生涯規劃
			✓	✓	自行開辦或與院校合辦職業技能課程，提高學生的就業能力	☒ 寬廣的知識基礎 ☒ 生涯規劃
	提升學生綜合運用知識及技能的能力	✓	✓	✓	透過推行跨學習領域或跨學科學習活動，發展學生不同的共通能力。	☒ 寬廣的知識基礎 ☒ 共通能力 ☒ 語文能力 ☒ 資訊素養
		✓	✓	✓	透過多元化的學與教策略，讓學生發揮創意，並發掘他們的潛能。	☒ 寬廣的知識基礎 ☒ 共通能力 ☒ 資訊素養
		✓	✓	✓	透過參與各項校內/外活動，擴闊學生眼界，加深對社會發展的認識。	☒ 寬廣的知識基礎 ☒ 健康的生活方式
	豐富學生的學習經歷，提高他們於不同升學及就業出路的適應能力	✓	✓	✓	透過不同的生涯規劃活動，加深學生了解不同的升學及就業渠道，從而作出適當的選擇。	☒ 生涯規劃
			✓	✓	加強商校聯繫和合作，讓學生及早了解職場對人才的要求和期望，從而確立未來的發展方向。	☒ 生涯規劃 ☒ 寬廣的知識基礎
2. 傳承中華文化，培養愛家愛國情操，提升知禮守規精神，強化盡責態度，應對未來挑戰。	傳承中華文化，培養學生愛家愛國情操，做個負責任國民。	✓	✓	✓	透過不同學習經歷，傳承中華文化，提升學生愛家愛國情操。	☒ 國民和全球公民身份認同 ☒ 寬廣的知識基礎
		✓	✓	✓	加強學生的情緒管理訓練和支援，克服自身的障礙或環境的挑戰，做個負責任國民。	☒ 國民和全球公民身份認同 ☒ 健康的生活方式
	培養學生以禮待人、尊重多元的操守。	✓	✓	恆常化	在各科的教學內容中，加強價值觀教育的元素。	☒ 國民和全球公民身份認同
		✓	✓	✓	透過各類的課外活動和計劃方案，教導和鼓勵學生以禮待人、尊重多元。	☒ 國民和全球公民身份認同 ☒ 寬廣的知識基礎
	提升學生的守規守法精神。	✓	✓	✓	在各部、科、組的教學及活動過程中，加強學生守規守法的意識和責任感。	☒ 國民和全球公民身份認同
			✓	✓	透過各項活動，教育學生守規守法。	☒ 國民和全球公民身份認同

1. 關注事項 1：配合學生的多樣性，發展不同的共通能力及工作技能，探索及拓闊他們的多元出路，讓學生能發揮所長，投身社會。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	學習宗旨
1.1 優化學校課程，以配合學生的多元出路和發展	1.1.1 聚焦深化適異教學，優化課堂常規及教學策略，營造良好的教學環境。持續深化學生課前備課及摘錄筆記。	70%科目已在課堂常規中，深化課前備課、摘錄筆記。 70%老師認為透過優化課堂常規能提升學生的溝通、資訊科技運用及解難能力。 70%學生認為課前備課及摘錄筆記等課堂常規能提升自動能力。 - 各科教師全年最少參加一次相關學科的專業進修。 - 詳見各科周年計劃	- 教師觀察 - 觀課記錄 - 教師問卷 - 學生問卷	全年	各科科主任及/ 科任教師		寬、生
	1.1.2 課堂(堂課或教學活動)或課業中備有挑戰或分層任務(可以多元模式呈現)，以照顧學生學習多樣性，啟發學生的思考與潛能。	70%科目在課堂常規中，已備有挑戰或分層任務，以照顧學生學習多樣性 70%老師及學生，認為挑戰或分層任務有幫啟發學生的思考與潛能。 60%學生認為課堂或課業有的挑戰任務，有助啟發思考與潛能。	- 教師觀察 - 觀課記錄 - 教師問卷 - 學生問卷 - 科務手冊 - 會議紀錄	全年	各科科主任及/ 科任教師		寬、資、共
	1.1.3 與不同院校或機構合辦職業技能提升課程，提高學生的就業能力。	全年最少舉辦5個職業技能課程	活動通告、老師觀察、學生問卷	全年	生涯規劃輔導部成員	課程費用	寬、共、生
	1.1.4 透過不同活動，讓家長了解學校的課程發展，加以配合：中	70%認同對學校的政策多了解。 70%認同對學生的生涯	- 教師觀察 - 家長問卷		李瑞蘭 冼華妹 蘇轉好	外聘服務	生

一新生家長資訊分享會、校長茶座 透過活動，讓家長了解學生的生涯規劃，以配合學生的多元出路：生涯規劃工作坊	規劃多了解。 家長有投入參與，積極發問。					
1.1.5 繼續優化現有多元評估方案，發展學生共通能力。	- 發展兩項「多元評估」，讓學生展學習成果。 - 詳見各科周年計劃	- 備課節紀錄 - 觀課 - 閱簿 - 登分表	全年	全組老師	/	語、共、資
1.1.6 配合「數字教育」發展，初中階段推展人工智能基礎課程，高中階段側重應用實踐，以培育學生的數碼能力及創新思維。	70%學生認為課程加入人工智能學習元素有助提升他們的數碼能力及創意能力。	- 老師觀察 - 科會會議記錄 - 學生問卷	全年	科任老師	/	寬、共、資
1.1.7 為促進學生全人發展，透過全人教育課，規劃了多項校外參觀與延伸活動，以拓展學生視野。同時，我們持續完善課程架構，為學生的升學與就業奠定堅實基礎。	3/4 教師認為全人教育課活動，能擴闊學生視野。	- 老師觀察 - 科會會議記錄	全年	科任老師	/	寬、共、資
1.1.8 各科任老師參與本科課程相關的培訓或進修，並向其他本科老師進行交流分享，促進專業反思，以優化課程的學與教。	每位科任老師全年最少參與一次與本科相關的培訓或進修，並與其他本科老師進行交分享。	科務會議紀錄	全學年	各科任老師	/	寬
1.1.9 檢視、統整和修訂初中課程/校本資歷架構課程內的教學活動及習作。	70%或以上學生/教師滿意課程的培訓方法、教材及設備。	- 課程問卷調查 - 教師課堂觀察	全學年	各科任老師	/	寬
1.1.10 按教育局最新公佈的修訂課程，優化中一、二、三級校本中國歷史課程的內容及工作紙。	- 每課設計分層工作紙或參考資料 - 每學期學生最少完成一次電子課業 - 增加學生對中國歷史的	- 學生課業 - 觀課紀錄 - 閱簿紀錄 - 老師觀察 - 學生成績	全年	科任老師	平板電腦、電腦應用程式 Google Classroom	寬、資

	- 運用不同種類教育軟件、應用程式、學習平台或電子教科書作教學工具，優化教學設計，使學生得到更全面的照顧。 - 配合學校教學政策，各班課堂運用課前預習及在課堂中多加指導同學摘錄筆記等，運用不同教學策略，配合獎勵，鼓勵學生培養學習習慣，提升自學能力。	- 認識及興趣 70%學生認同老師經常安排不同的學習活動 70%學生認同課前預習及摘錄筆記等教學策略能提升自學能力	- 考試分析 - 學生問卷			工作紙	
	1.1.11 於中四、中五級的課程中，加入溝通技巧相關的單元，提升學生的人際溝通技巧	80%或以上學生認同能提升口語表達、自信心和有效聆聽能力	- 問卷調查 - 課業紀錄 - 評估紀錄	全學年	科任老師	/	寬、共、資、生
	1.1.12 繼續與非牟利機構協作，為中六級學生提供求職面試培訓活動	70%學生認同求職面試課有助提高求職面試信心	問卷調查	下學期	機構導師、科任老師	/	寬、共、資、生
1.2 提升學生綜合運用知識及技能的能力	1.2.1 - 科組按着學生的興趣和能力，進行跨學科課程設計，擴闊學生視野，加深對國家地理認識。 - 各科持續以跨學科學習模式，配合學習目標及教學內容，將教學與生活互相緊扣，誘發學生多思考，培養共通能力發展，提升學生協作、溝通、資訊科技的能力。	70%學生認為主題學習日能擴闊學生視野。 70%學生認為跨學習領域或跨學科學習活動，有助提升不同的共通能力。 70%老師認為跨學習領域或跨學科學習活動，有助提升不同的共通能力。	- 教師觀察 - 學生問卷 - 老師問卷	全年	跨科科任教師	/	寬、共、語、資
	1.2.2 - 透過閱讀推廣小組，統籌跨學科閱讀活動。 - 增加閱讀推廣活動，提升學生閱讀興趣及動機。	- 學生透過跨課程閱讀活動提升閱讀動機 70%學生認為跨課程閱讀有助擴闊學生的知識領域。	- 學生/教師/家長持份者問卷 - 教師觀察 - 學生問卷	全年	圖書館主任、中文科主任、英文科主任及科任教師	/	寬、語

	- 配合各科教學或課題，重整跨課程閱讀內容，擴闊學生的知識領域及加強學生的閱讀深度。 - 於全人教育課加入閱讀推廣活動，提升學生閱讀動機及興趣。						
1.2.3	- 透過跨科加入 STEAM 學習元素，提升學生協作、創意等能力。 - 透過多元化的學與教策略，讓學生發揮創意，並發掘他們的潛能。	70%教師認為跨科活動加入 STEAM 學習元素，有助提升學生協作能力 70%學生認為跨科活動加入 STEAM 學習元素，有助提升他們的協作及創意能力 70%教師認為學生的作品能呈現出創意能力 - 全年最少有 10 次的 STEAM 教育及多元化的學與教策略或活動推展。 - 相關教師全年最少參加一次相關學科的專業進修。	- 教師觀察 - 教師/學生問卷 - 課業作品	全年	STEAM 教育工作小組、（科學、電腦、DT、視藝、數學科科主任及科任教師）	\$40,000	寬、共、資
1.2.4	透過各科校內/外科目活動，擴闊學生視野，加深對社會的認識，協助學生發展健康生活方式。	70%教師認為各科校內/外活動，能擴闊學生視野，加深對社會的認識協助學生發展健康生活方式。 70%學生認為各科校內/外活動，能對社會的認識有所提升及發展健康生活方式。	- 教師觀察及問卷 - 學生問卷	全年	各科科主任、全體教師	/	寬、健

1.2.5 各科持續以跨學科學習模式，如主題學習日，優化教學設計及推展，促進教師學習社群。	- 全年各科最少有一次的跨學科學習活動。 - 各科教師全年最少參加一次相關學科的專業進修。	- 科務手冊 - 會議紀錄 - 教師專業進修紀錄	全年	跨科科任教師	/	寬、共、語、資
1.2.6 協同不同學習領域或部組舉辦遊學活動，擴闊學生眼界，加深宗教對社會發展的認識。	70%或以上同學認同遊學活動讓同學了解更多宗教在社會發展上的影響	- 問卷調查 - 老師觀察	2026年4月	佛化教育部 合作科/部負責老師	學校資助 教育局津貼	寬、共、語、健
1.2.7 - 開辦有關職業性質的課外活動，如髮型班等，讓學生能對相關行業有簡單的認識，以助他們的生涯規劃。 - 配合校本資歷架構課程，本年仍會開設飲品製作班，提升學生對飲品製作的興趣。 - 本年度組織了有關髮型美容及餐飲行業的職場參觀等活動，讓學生親身了解有關職場的真實環境，加強學生於相關職業的生涯規劃認知。	- 舉辦至少2項與職業性質和校本資歷架構相關的活動 - 本年度組織了有關髮型美容及餐飲行業的職場參觀等活動 - 學生對活動滿意度達70%以上 70%以上學生對相關行業所需技能有初步認識	- 活動紀錄 - 老師觀察 - 學生問卷調查	全年	學會負責同事	/	寬、共、生
1.2.8 舉辦多元化的支援小組或訓練活動，協助學生發展不同的共通能力，例如：溝通能力、解決問題能力、自我管理能力及協作能力等	70%或以上參與的學生於相關能力的表現有所進步	- 前後測結果 - 學習報告 - 老師觀察 - 問卷	全年	本部組員及合作機構	「學習支援津貼」（見相關財政預算）	共、健、語
1.2.9 透過不同的親子活動，增加學生和家長、學生和學生之間的溝通，並學習一些技能：親子旅行、親子烹飪班、親子桌遊(理財)、親子體適能、動物輔助支援活動	70%認同活動增加了彼此之間的溝通。 70%認同活動對自己有幫助。 - 家長及學生有投入參與。	- 教師觀察 - 家長問卷	見家教會活動安排	李瑞蘭 冼華妹 蘇轉好	外聘服務	國、共、健

1.2.10 Organizing an in-house activity to showcase students' speaking talents and foster a culture of public speaking within the school	At least 1 mini talent show is organized during English Week.	Meeting records, circulars, activity photos and questionnaires	English Week	All panel members	Posters and prizes	Breadth of Knowledge, Language Proficiency, Generic Skills, Information Literacy
1.2.11 - 透過推行跨領域主題學習日，擴闊學生視野，加深對國家地理認識。 - 與不同科組合作進行跨學科學習活動，配合學習目標及教學內容，發展共通能力。	70%學生認為跨學科學習活動有助提升綜合運用知識及技能的能力。	- 教師觀察 - 會議紀錄 - 課業評鑑 - 學科問卷	下學期	跨科科任教師	/	寬、共、語
1.2.12 - 透過跨科協作活動，運用多角度視野探索、欣賞和學習，發展共通能力，並在不同的級別選取一些與佛教文化藝術相關的內容，設計習作，讓學生發揮創意，展現其多元化的才能。 - 跨學科專題研習：將佛學與德育、公民教育、歷史、語文、藝術等結合，讓學生在探究佛教故事、戒律或哲理時，同時運用閱讀、寫作、資料搜集與分析能力。 - 在各級選取合適的宗教內容，輔以網上資源，研習如何從佛學科中推廣價值觀教育。生活應用情境：設計與日常生活相關的佛理應用任	50%同學認同以多角度視野學習有助綜合所學知識和技能的能力。 50%同學能完成自習，展現視所得成果。 50%同學能完成習作，展現視所得成果。	- 老師觀察 - 活動日誌 - 匯報成果 - 習作	全年	科任老師	學校資助	寬、共、資、健

	務，例如以「正念」方法解決校園衝突，或用「因果觀」分析社會現象，讓知識轉化為行動智慧。 價值觀教育融合：將佛教核心價值（慈悲、智慧、因果、無常）融入不同主題，培養學生的慎思明辨與道德判斷能力。						
	1.2.13 提供不同校外活動及比賽，讓學生有更多機會接觸外間體育活動，以提升學生綜合運用知識及技能的能力。	- 每年最少提供 5 項校外比賽及活動讓學生參與。而參與學生當中 70% 同意可提昇他們的溝通及合作技巧。 - 有 70% 老師及學生認同不同校外活動及比賽可提升學生綜合運用知識及技能的能力。	- 活動記錄 - 學生問卷 - 老師問卷	全年	科任老師	/	寬、共、健
1.3 豐富學生的學習經歷，提高他們於不同升學及就業出路的適應能力	1.3.1 透過不同的生涯規劃活動，加深學生了解不同的升學及就業渠道，從而作出適當的選擇。	70% 學生認為透過不同的生涯規劃活動，有助提高他們於不同升學及就業出路的適應能力 - 全年最少有 30 次生涯規劃活動的推展。 - 相關教師全年最少參加一次相關學科的專業進修。	- 教師觀察 - 學生問卷 - 科務手冊 - 會議紀錄 - 教師專業進修紀錄	全年	生涯規劃科主任及科任教師	/	寬、生
	1.3.2 持續透過宿營活動，加深學生了解自己的強弱項，並提升自理能力。	70% 本部教師及社工認為活動有助提升學生的自理及適應能力。 70% 學生認為活動有助提升其自理及適應能力。	- 教師及社工觀察 - 學生問卷	11 月 3 月	劉詩瑩 廖美梅	\$110,000	國、寬、共、生
	1.3.3	全年最少舉辦 2 次多元	活動通告、相片	全年	全體生涯規劃	活動費用、租	寬、共、生

	舉辦不同的生涯規劃活動，加深學生了解不同的升學及就業渠道，從而作出適當的選擇。	出路講座、2 次職業體驗課程及 3 次職場或院校參觀。			輔導部成員	車費	
	1.3.4 推行工作實習計劃，加強商校聯繫和合作，讓學生及早了解職場對人才的要求和期望，從而確立未來的發展方向。	全年最少舉辦 1 個工作實習計劃予高中學生。	活動通告、學生的工作實習手冊	全年	全體生涯規劃輔導部成員	學生實習交通費資助及獎學金	寬、語、共、資、生
	1.3.5 提供畢業生離校後的支援服務，協助他們順利升學或進入職場	成功舉辦兩場「轉職攻略」活動，提供功課輔導服務予部分有需要的舊生	活動相片、會議紀錄	全年	薛盟靜老師、陳覺非老師、黃秀婷老師	活動費用、場地、通訊設備	生
	1.3.6 Implement at least 1 vocational English programme to enhance students' workplace English competence	At least 20 senior form students are able to join and complete the programme.	Contact records, students' attendance records, performance, feedback from students, teachers and the institution	Year-round	Panel chairperson and relevant panel members	Programme and evaluation forms	Breadth of Knowledge, Language Proficiency, Generic Skills, Information Literacy, Life Planning
	1.3.7 繼續安排「衛生督導員訓練課程」加強學生入職餐飲業的專業資格及能力。	- 衛生督導員訓練課程成功開辦 80%學生考取證書	- 考取證書成績 - 會議記錄	2026 年 6 月	科主任	/	寬、生
	1.3.8 舉辦與本科相關的行業或科技展覽參觀	- 最少舉辦一次與本科相關的行業或科技展覽參觀。 70%或以上學生同意活動能提高他們於不同升學及就業出路的適應能力。	- 活動通告 - 參觀紀錄	全學年	科主任、科任老師	/	寬、共、生

	1.3.9 為學生提供更多不同行業專業人士分享或工作體驗工作坊及安排院校參觀活動	- 全年最少安排 2 次不同行業專業人士分享或工作體驗工作坊 - 全年最少安排 2 次院校參觀活動	- 活動通告 - 參觀紀錄	全學年	科主任、科任老師	租車費	寬、共、生
--	---	--	--	-----	----------	-----	-------

2. 關注事項 2：傳承中華文化，培養愛家愛國情操，提升知禮守規精神，強化盡責態度，應對未來挑戰。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	學習宗旨
2.1 傳承中華文化，培養學生愛家愛國情操，做個負責任國民	2.1.1 - 透過不同學習經歷，傳承中華文化，提升學生愛家愛國情操。 - 各科於課堂教學中加入與中華文化相關的學習活動/內容，提升學生對中華文化的認識。 - 統籌主題學習日，加深學生對中國地理認識。	70%教師認為透過不同學習經歷，有助提升學生愛家愛國情操。 70%學生認為透過不同學習經歷，有助提升學生愛家愛國情操。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 科主任定期檢視各科進度表	全年	各科科主任/任、全體教師		國
	2.1.2 - 促進教師學習社群，成為啟發學生的共建者。 - 完善國家安全教育課程規劃 2025，統籌協作有關國家安全教育之課題及學習活動。	- 全年最少有 10 項中華文化的推廣活動。 - 相關教師全年最少參加一次相關學科的專業進修。 - 各科組規劃工作時檢視有關國家安全教育的部分，在全年課進度表上列出相關重點工作。	- 科務手冊 - 會議紀錄 - 教師專業進修紀錄 - 科主任定期檢視各科進度表	全年	各科科主任、全體教師	/	國、寬
	2.1.3 - 以多元化的形式，演繹結合愛家愛國情操與佛教德性的故事，培養學生對「中華文化」的熱愛，感發學生思考個人與家國之間的責任和義務。 - 透過與其他科部組合作，參訪	50%同學認同早會分享的內容能引發他們對「中華文化」的重視和「愛家愛國」情操。 - 有助提升參與的同學對「佛教寺院」的古建築更加重視和對「愛家愛	- 問卷調查 - 老師觀察 - 問卷調查 - 老師觀察	全年 試後活動	佛化教育部	/	國、共、寬

其他（本港或內地）佛教寺院的建築，加深對美好中國佛教文化和歷史的認識，從而提升同學對具歷史價值的文物的鑑賞力和珍惜。	國」情操。					
2.1.4 透過「我的行動承諾」加強版，培養學生國民教育、國家安全教育、以及媒體和資訊素養教育。	70%訓輔部教師認為計劃有助培養學生國民教育、國家安全教育、以及媒體和資訊素養教育。 70%學生認為計劃有助培養學生國民教育、國家安全教育、以及媒體和資訊素養教育。	- 教師觀察 - 學生問卷	全年	何啟源	QEF	國、共、資
2.1.5 持續透過社工小組及成長活動，加強學生的情緒管理訓練和支援，克服自身的障礙或環境的挑戰，做個負責國民。	70%本部教師及社工認為活動有助培養學生做個負責任國民。 70%學生認為活動有助培養其做個負責任國民。	- 教師及社工觀察 - 學生問卷	全年	社工	\$40000	國、寬
2.1.6 透過為有需要的學生提供臨床心理學諮商輔導、個別或小組訓練，加強對他們的情緒支援，以克服自身的障礙及環境的挑戰，做個負責任國民	- 為每位接受臨床心理學服務的學生或家長提供不少於5次的心理諮商輔導 70%或以上參與個別或小組訓練的學生於相關能力的表現有進步	- 臨床心理學家到校服務工作紀錄表 - 學習報告 - 老師觀察 - 問卷	10/2025 至 8/2026	臨床心理學家、本部員及合作機構	學習支援津貼	健
2.1.7 按照教育局國民教育——活動規劃年曆推行國民教育校本活動。	- 依時完成有關活動 - KPM17.16 國民身份認同（責任、義務）的結果達到全港平均水平。	- 活動檢討 - APASO 數據	全學年 下學期	全組同事	活動禮物 與中國語文科、中國歷史科、公民與社會發展科合作	國、寬、資
2.1.8 舉辦日營，讓中三及中四級學生學	70%參與者認同活動能增加他們對中國文化的	- 學生回饋 - 老師觀察	下學期	全組同事	營費	國、寬、共

	習國情及其他中國文化。	認識。					
	2.1.9 舉辦內地考察活動或與內地發展機遇相關的講座，傳承中華文化，提升學生愛家愛國情操。	全年最少舉辦1次內地考察活動或與內地發展機遇相關的講座。	活動通告、相片	全年	生涯規劃輔導部成員	活動費用、租車費	國、寬、語、共
	2.1.10 檢視本科初中課程，選取中國佛教僧侶的弘法精神與教內理念的實踐，作為增潤課題，藉以加深同學對中國僧侶護教熱誠的感發，從而提升同學的國民身份認同及「愛國愛家」的情操。	50%同學認同增潤課題的內容能引發他們對「中華文化」的重視和「愛國愛家」情操。 50%同學認同增潤課題的內容能讓他們了解佛教與國家的關係以及成為負責任國民的應有的素質。	- 科務報告 - 老師觀察	全年	科任老師	/	國、寬
	2.1.11 舉辦與中國傳統工藝相關工作坊，以傳承中華文化，提升學生愛家愛國情操。	每學年舉辦最少一次與中國傳統工藝相關工作坊。	- 科務會議紀錄 - 學校活動紀錄	全年	各科任老師	/	國、寬、資
	2.1.12 - 在相關課題的課堂/日子，運用合適的教材，進行學與教，如「九一八」事變紀念日、南京大屠殺死難者國家公祭日等日子於課堂講述相關史實，以培養學生愛家愛國情操。 - 參加「想·創·中國歷史——學生自學平台」計劃，增加獎勵，鼓勵學生主動完成平台的練習，了解中國歷史文化。 - 與德公部合作推行相關活動，以培養學生愛家愛國情操，做個負責任國民。	- 同學積極參與 - 與德公部合作舉辦至少一個活動，增加對國民身份的認同 70%同學為國家的歷史感到驕傲、願意和承傳中華文化	- 學生反應 - 活動數據 - 老師觀察 - 會議紀錄 - 學生問卷	全年	科任老師	Google Classroom、想·創·中國歷史——學生自學平台	國、寬、共
2.2	2.2.1	90%教師認為全年各科、各	會議紀錄	全年	各科科主	/	國

培養學生以禮待人、尊重多元的操守	- 各科根據「價值觀教育課程整合規劃」於教學中落實執行價格觀。 - 促進教師學習社群，成為啟發學生的育才者。	部組需透過課程和活動灌輸不同的價值觀見成效。	教師問卷		任、全體教師		
	2.2.2 - 於早會中以佛教六和敬的精神，作為以禮待人，尊重多元的根據。 - 透過佛青團的活動，教導並鼓勵參與活動的同學，以禮相待、互相尊重包容，由正念開始。	50%同學認同早會的內容，有助同學懂得以禮待人，互相尊重。 50%同學認同禪修/正念能提升同學的情緒管理能力，並且明白控制情緒是負責任的行為。	- 問卷調查 - 老師觀察 - 同學分享 - 問卷調查 同學分享	全年	佛化教育部	/	寬、共、寬、共、健
	2.2.3 持續透過社工小組、成長活動、早會分享及講座，全方位教導和鼓勵學生以禮待人、尊重多元。	70%本部教師認為活動有助培養學生以禮待人、尊重多元的操守。	教師觀察	全年	曾樂庸	/	國、共
	2.2.4 持續與外間機構合辦「義工及領袖生訓練計劃」，提升學生的活動統籌能力和帶領活動的技巧，以及教導和鼓勵學生以禮待人、尊重多元。	70%學生完成訓練後在學校擔任相關工作及服務達到滿意水平 - 過程中大部份學生能以禮待人、尊重多元	- 活動紀錄 - 老師觀察	全年	義工小組（勞劍雄）	\$40,000	國、寬、共、
	2.2.5 活動導師透過在學生進行活動時，加強要求學生跟隨活動步驟及規則，強化守規守法精神。	過程中大部份學生能跟隨活動步驟及守規	老師觀察	全年	學會負責同事	/	國
	2.2.6 以相關品德情意的教材為載體，培養學生以禮待人、尊重多元的操守。	- 各級全學年至少有一份相關品德情意的教材教授。 - 學生能從中學到以禮待人、尊重多元的重要性。	- 各級教材 - 老師觀察	全年	全組老師	/	國、語
	2.2.7 Organise activities focused on	At least 1 activity is organised each week	Meeting records,	Year-round	Part-time English	Coach fees	Breadth of Knowledge,

	learning English through sports communication to teach students how to treat others with courtesy and respect diversity	and relevant students can demonstrate positive behaviour. A minimum of 70% of the participants agree with the objectives of the activities.	circulars, activity photos and questionnaires		instructor		Language Proficiency, Generic Skills, Life Planning, Healthy Lifestyle
	2.2.8 繼續於教材或課堂教學中更新及加入與中華文化相關的學習內容/活動，使學生透過不同的學習經歷，提升對中華文化的認識及愛家愛國的情操。	- 設計或更新至少 2 個與中華文化相關的教材或活動。 70%的數學科老師認為透過課程或課堂教學中加入與中華文化有的學習內容或活動，有助提升學生愛家愛國情操。 70%學生認為透過不同的學習經歷，有助提升愛家愛國的情操。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 會議記錄 - 進度表	全年	全體數學科 / 任老師		國、寬
	2.2.9 透過「佛教禮儀」相關的課題，認識禮儀的真意，從而鼓勵學生以禮待人、尊重多元。	50%同學認同明白「佛教禮儀」的真意，有助他們更懂得以禮待人，尊重多元。	- 科務報告 - 老師觀察	全年	科任老師	/	國、寬
2.3 提升學生的守規守法精神	2.3.1 - 透過早會活動，讓學生理解佛教「持戒」與「守規守法」在意識及責任感方面的異同。 - 透過佛青團的活動，提升學生自律守規	50%同學認同早會的內容，有助他們明白佛教持戒與守法的精神。 50%同學認同參加活動後能讓自己更懂得守規的重要性。	- 問卷 - 老師觀察 - 同學分享	全年	佛化教育部	/	寬、國
	2.3.2 推薦合適的學生參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，增進學生認識《憲法》及《基本法》。	有十名以上學生參加及完成有關活動。	學生在校分享活動成果	全學年	CTC、NY	車費	國、寬、共
	2.3.3	70%本部教師認為活動	教師觀察	全年	曾樂庸	/	國、共

	持續透過獎勵計劃、早會分享及講座，加強學生守規守法的意識和責任感。	有助提升學生的守規精神。					
	2.3.4 安排學生參觀與國民及公民教育相關的機構或展覽，讓學生認識法規的重要性。	參加者依時出席及投入參觀活動。	- 老師觀察 - 學生口頭回應或問卷	上、下學期各一次	WSF 及相關同事	車費	國、寬、生
	2.3.5 透過佛教「戒律」相關的課題，加強學生守規守法的意識和責任感。	50%同學認同明白佛教持戒的精神，能讓他們更懂得守規守法的意識和責任感。	- 科務報告 - 老師觀察	全年	科任老師	/	寬、國
	2.3.6 繼續教導學生認識不同行業最新的職業安全措施、香港勞工法例及求職防騙知識	70%或以上學生認為透過老師講解，能加深認識不同行業的職業安全、香港勞工法例及求職防騙知識	- 老師觀察 - 課業紀錄	全學年	科任老師	/	寬、健

III. 學校發展津貼計劃

佛教志蓮中學 「學校發展津貼」計劃書 2025-26

項序	項目	服務對象	內容/目的	預算	協助機構/ 負責人	成功準則	評估方法
1	聘請 1 位全職視藝科教學助理	1. 全體學生	協助視藝科推動視覺藝術教育及於堂上支援個別有特殊教育需要的學生	1 名全職教學助理薪酬： ~\$240,000 (連強積金)	校長、副校長 (教務行政)	- 能為有特殊教育需要的學生提供適切的課堂支援 - 順利協助老師預備教材	觀察/ 考績
2	聘請 1 位全職訓輔助理	1. 全體學生 2. 全體老師	專責支援有情緒行為問題的學生，為個別學生進行個別抽離輔導	1 名訓輔助理薪酬： ~\$200,000 (連強積金)	校長、副校長 (學生培育)	- 能為有情緒行為問題的學生提供個別支援	觀察/ 考績

2024/25 學年帶來的累積盈餘：	\$0	
2025/26 學年 撥款額：	\$474,564 (暫定)	
預計總支出：	\$440,000	
預計不足之數：	\$0	(如遇不足之數，由學校營運津貼(EOEBG)支付)
2025/26 學年預計的累積盈餘：	\$34,564	

IV. 多元學習津貼

佛教志蓮中學 「多元學習津貼」計劃書 2025-26 (其他課程：資優教育課程)

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
與工作 經驗 有關	廚藝體驗課程	● 透過烹飪實習，加強學生處理及烹調不同類別食材技巧。	膳食服務科 中五級選修學生 (38 人)	6月. 2026	學生於烹飪實習後完成指定菜式。	吳婉儀老師	\$15,000
科技 教育	無人機操控及編程課程	● 透過課程，讓學生由淺入深學習無人機的操作與編程，體驗基本的飛行控制，並運用編程技能解決實際問題，促進邏輯思維與創意發展。	資訊及通訊科技科 中四級選修學生 (42 人)	11. 2025	學生能利用程式設計來操控無人機	何啟源老師	\$15,000
與工作 經驗 有關	軟餐製作工作坊	● 透過軟餐製作及體驗，培育同學對吞嚥困難人士的認知及同理心。	健康理與關懷科 中四級選學生 (18 人)	2026年7月	學生製作一款軟餐菜式及甜品	冼華妹老師	\$15,000
與工作 經驗 有關	家居維修課程	● 通過學習本科，學生可以掌握基本家居維修所需技巧、有效運用簡單的工具，以及認識基本的安全知識。	設計與應用科技科 中六級選修學生 (18 人)	2026年1月至 2026年4月	完成基本家居維修	何志強/陳影尉	\$27,000 (\$15,000 多元學習津貼扣除，餘下款項於其他撥款扣除)

V. 課後學習及支援計劃

佛教志蓮中學
2025/26 年度「校本課後學習及支援計劃」
校本津貼
活動計劃書

活動名稱／類型 ²	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	舉辦時期／日期	預計各類合資格學生人次 ³			預計開支 (\$)	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
文化藝術(5 項)	從參加文化藝術活動，在學科以外發展多元潛能，達致全人發展。	超過 70%學生參加文化藝術活動，其潛能有所提升。	活動表現	2025 年 10 至 2026 年 5 月課後	12	12	-	20000	外聘導師
體育活動(5 項)	從參加體育活動，在學科以外發展多元潛能，達致	超過 70%學生參加體育活動，其潛能有所提升。	活動表現	2025 年 10 至 2026 年 5 月課後	12	12	-	12000	外聘導師
活動項目總數： 9				小計：	24	24	-		
				總計：	48				

- 備註：
1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
 2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
 3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

VI. 全方位學習及姊妹學校津貼

2024/25 學年帶來的累積盈餘(a)：\$932,447.67(全方位)+\$165,439(姊妹)	\$1,097,886.67
2025/26 學年	
預計撥款額：	\$505,500
預計總支出：	\$1,106,980.00
預計盈餘(b)：	-\$601,480.00
2025/26 學年預計總盈餘：(a + b)	累積盈餘留待下學年 \$496,406.67