

佛教志蓮中學

學校報告

2024/25 年度

(1) 我們的學校

1. 信念：

秉承佛教「慈悲喜捨、信解行證」的精神，建構愉快的學習環境，重建學生學習興趣及發展其潛能，全面培養學生的良好品格，使他們能積極面對人生及融入社群。

2. 願景：

辦學團體本着佛陀慈悲平等、有教無類的精神，積極肯定生命價值，培養有承擔及有責任的良好公民，回饋社會。

「慈悲喜捨育養生命無差別
信解行證觀照人生見平等」

3. 使命：

(a) 本校同工秉承佛教慈悲喜捨、信解行證的精神，以仁愛心、誠懇心、忍耐心、學習心全面培育有特殊教育需要的學生，重建學生的學習興趣及發展其潛能，使他們能積極面對人生及融入社會。

(b) 學校攜手合作，致力締造一個積極、關愛的學習環境：

- 讓學生享受愉快、溫暖的學習環境；
- 培養學生自然的美德，建立自信、自重的生命；
- 制訂多元化和富創意的課程，按學生依個別天賦差異，按部就班學習，發揮天分；
- 讓學生得到必要的知識，作有建設性的事；
- 讓學生立體學習基本工作技能，使能融入社群；
- 讓學生體會生命的意義，追求真理，建立終身學習的基礎；
- 建立學生獨立思考和運作的能力，對世界不斷改變的事物作出正面回應，並嚴謹地繼承本校的文化；
- 培育學生採取正面的公民意識、尊重別人、兼容並包、承擔責任，以及對自己、家人、社會、國家及全世界盡忠職守；
- 讓學校擴展成為家長教育的社區平台；及
- 讓老師以「慈悲喜捨」的精神作為師資的發展特色及內涵。

4. 學校發展計劃：

三年學校發展計劃（2023/24-2025/26）

1. 配合學生的多樣性，發展不同的共通能力及工作技能，探索及拓闊他們的多元出路，讓學生能發揮所長，投身社會。
2. 傳承中華文化，培養愛家愛國情操，提升知禮守規精神，強化盡責態度，應對未來挑戰。

2024/25 學年主題

多元潛能盡發揮，正向人生添姿彩

(2) 2024/25 學年關注事項的成就與反思

關注事項一：配合學生的多樣性，發展不同的共通能力及工作技能，探索及拓闊他們的多元出路，讓學生能發揮所長，投身社會。

成就
● 本學年，學校在各科部組的共同努力下，積極發展學生的共通能力與工作技能，探索並拓闊多元出路，讓學生發揮所長。學校持續檢視各學科課程，適時更新學習目標及內容，並引入多元化教學策略與評估方法，以配合學生的不同發展需要。 ● 學校聘請前教育局語文教學支援組高級學校發展主任黎耀庭先生擔任專家顧問，協助中一開展新的校本課程框架，配合中國語文課程的最新發展趨勢，並回應「照顧學生多樣性」的課程規劃策略。課程包含教育局課程發展處建議的二十五篇文言經典作品，中一四組同時段上課，兼顧語文能力、共通能力及價值觀教育。學生在寫作及口語表現方面均有良好進步，學生成績顯示課程發展方向正確，近八成學生表示有信心以中文與人溝通。 ● 本年度多個科目全面推行適異教學及小組合作學習模式，廣泛運用資訊科技與多元化課業設計，如實地考察、實作、角色扮演、錄影及口頭報告等，促進學生自主學習與溝通合作。各科教師已初步掌握策略，評估亦顯示能照顧不同學生的學習需要，提升學習動機、自信及表現。部分科目更透過校外比賽、家校協作及跨學科活動，擴闊學生眼界，增強技能，並獲多項獎項與嘉許。根據《學生年終問卷調查(YE-S-Q5)》，76%學生反映「我喜歡與同學分組合作學習，能提升我的學習效能。」根據《學生年終問卷調查(YE-S-Q6)》，約70%學生反映「除考試外，我喜歡不同模式的評量活動(例如..拍攝影片、口試、實作、模型)」。 ● 超過70%老師均認同多元評量方式，能全面評估學生的學習表現。 ● 校內積極推廣閱讀文化，如推廣閱讀時事活動或比賽。閱讀推廣小組統籌多個跨學科閱讀活動，如配合學科週的專題書展，以及與音樂科協作舉辦的中國傳統樂器展覽和樂曲欣賞，藉此加強學生對中華文化的認識。 ● 教師專業發展方面，發展部與教務部合辦多場講座與工作坊，例如《課研初探：如何有效運用新觀課表以促進教師專業交流及建構專業學習社群》及《「做一堂好課」教師專業講座（針對特殊學習需要學生）》，以提升教師運用多元教學策略的能力。根據年終問卷調查，86.6%的教師認同適異教學有助優化教學設計及策略，93.3%表示經常於課堂中運用適異教學，而88.9%認同多元評量能全面評估學生學習表現。根據KPM數據，教師參與專業發展活動比例為44.2%，持份者對教師專業發展的平均評分為3.7。 ● 為提高學生就業能力，學校繼續與多個機構合辦職業導向證書課程。中六學生於上、下學期各選修一項課程，期望畢業前完成兩個課程並取得相關行業證書。上學期舉辦酒店房務、園藝助理及平面設計三個課程，共45名學生完成並獲證書；下學期開辦酒店房務、園藝助理、咖啡調製員、新興運動助理及Canva辦公室應用共五個課程，45名學生出席率達標並獲證書。超過八成學生對課程教授的知識與技巧感到滿意。 ● 英語職業課程(Vocational English Programme, VEP)方面，資歷架構第二級課程於2025年2月至3月舉行，通過率95%，15名學生獲優異、2名獲良好；第一級課程於2025年6月舉行，通過率70%，4人獲優異、5人獲良好。學生問卷顯示課程有效提升英語能力與溝通技巧。 ● 健康護理與社會關懷科引入多項專業證書課程，包括由循道衛理楊震社會服務處、仁愛堂及APL開辦的資歷架構第二及第三級課程，以發展學生的多元出路。中五「護理綜合技巧證書課程」中，3位學生獲頒參與證書，7位學生取得合格證書；中六「護理員證書課程」中7人合格，而「APL護理實務課程」則有7人合格、1人獲優異成績。

- 設計與科技科與香港建造學院合作，為中五學生提供18小時的職業技能體驗課程，涵蓋樓宇測量、木工、泥水工藝及油漆粉飾四個範疇，讓學生了解實際工作環境，學習行業工具及技術，提升職場競爭力。膳食服務科於2025年6月安排中六學生參與「衛生督導員訓練課程」，共有19人成功考獲證書。課程有助學生取得餐飲業入職所需專業資格，增強就業能力。
- 學校透過不同的生涯規劃活動，加深學生了解不同的升學及就業渠道，從而作出適當的選擇。學校持續為高中學生舉辦多元化的行業分享講座、職業體驗工作坊及行業參觀等活動，務求讓學生在畢業前能夠深入了解各行業的最新發展趨勢，掌握各行業的特色及所需技能與態度，從而更好地發掘自身的興趣與潛能，探索未來的職業方向。與童軍知友社協作，上學期為中六級學生提供每班三節求職面試工作坊。課堂觀察超過80%學生表示求職面試工作坊有助提高學生求職面試的信心。職前訓練科與生涯規劃輔導部合作完成1次院校資訊日參觀活動及2次職業體驗工作坊。
- 開辦有關職業性質的課外活動，髮型班等，讓學生能對相關行業有簡單的認識，以助他們的生涯規劃。另配合校本膳食服務資歷架構課程，本年開設飲品製作班，以提升學生對餐飲行業的興趣。就觀察所得，大部份參與學生表現認真積極，對相關活動行業的技能及認識有所增加。
- 生涯規劃輔導部本年度組織了有關髮型美容及餐飲行業的職場參觀等活動，讓學生親身了解有關職場的真實環境，加強學生於相關職業的生涯規劃認知。
- 生涯規劃部推行不同活動，包括院校參觀和行業體驗活動等，學生的年終問卷調查[YE-S-Q19]學生認同活動有幫認識不同的升學途徑及職場實況。學生問卷調查[YE-SQ21]顯示，他們普遍認同這些活動對其生涯規劃有所幫助。
- 學校亦積極加強商校聯繫和合作，讓學生及早了解職場對人才的要求和期望，從而確立未來的發展方向。中六工作實習計劃已於2025年5月19日至6月8日期間舉行，部分機構負責人對相關學生的實習表現讚賞，亦有實習機構樂意於暑假期間聘用相關學生。職前訓練科與生涯規劃輔導部協辦的「中六級模擬面試體驗活動」已於3月8日(六)順利完成。當日邀請了商企人力資源經理及非牟利機構社工到校為40位中六學生進行模擬求職面試訓練。
- 於4月28日(一)邀請勞工處職員到校為中六級學生講解「展翅青年就業計劃」。講座完結後學生表示了解計劃內容，並超過95%學生填寫了申請表格。
- 於分別於2024年10月18日及11月22日為中五及中六級學生及家長舉辦了2次多元出路講座，以及與社工組、職前訓練科和生涯規劃科協作，全個學年一共安排了25次職場或院校參觀活動、職業體驗課程及行業分享講座。
- 健康護理與社會關懷科安排中五級學生到鯉魚門晉朗綜合復康服務中心進行一日的暑期實習；安排中六級兩位同學進行三週工作實習：分別是東華三院日間老人中心及志蓮淨苑護理安老院，學生表現獲機構讚賞，並獲得寶貴前線經驗。
- 為配合香港「數字教育」發展，電腦科持續優化科技課程，發展學生的數碼能力、創意思維及自主學習精神。中一及中二完成人工智能基礎課程，中三級將於下學年展開進階教學，高中則重點培養創意科技應用能力，包括多媒體製作、AR動畫設計及3D遊戲開發等。課程設計緊貼數碼發展趨勢，透過主題式學習及延伸活動（如全校周會專題講座與互動劇場），有效促進學生的資訊素養與解難能力。根據問卷調查，約78%至80%的學生認同課程能提升其解難能力與資訊科技應用態度。
- 設計與科技科致力鼓勵學生參加了不同類型比賽。本學年，學生參加了不少全港性的公開比賽，例如建造業安全問答比賽、VIQRC 蔡章國盃、2025 JSTEAM 香港機械人公開賽、香港工程挑戰賽 2025 – VIQRC、香港工程挑戰賽 2025 - V5RC、Camel STEAM x TCCS InnoBotZ The 2nd Outlying Islands Cup – VIQRC、2025 機械奧運會香港賽、建築機械人挑戰賽（仍在進行中）、氫能車競賽大挑戰 2025 等，而部份學

生在不同的比賽中亦取得不俗的成績，特別是 V5RC 比賽，學生只是第一次參與這類型全港性比賽，需要自行設計和組裝機械人，加上自行編程完成大會所指定任務，確實不容易，但在 2025 JSTE A 香港機械人公開賽 - V5RC 中能夠躋身四強，可算是成績優異，期望來年我們在設計與科技學會中再加強訓練，重點培訓有潛質學生，希望可以學生所長，取得更佳成績。

- 超過 70%教師認為透過科學科校內/外科目活動，能擴闊學生視野，加深對社會的認識，協助學生發展健康生活方式。學生年終問卷 YE-S-Q4,約 73%學生認同不同的學科活動，能擴闊我的眼界和知識層面。活動包括：參觀古董音樂盒展覽(21/10)、米埔·濕地解構之旅(21/1)、「初中科學線上自學計劃 2025」(1/1-30/4)有 7 位同學取得積極參與的證書、(d)[海岸公園的生態及功能]講座及展板展覽(17-21/2)及(e)[零碳天地:STEAM 互動空間 (STEAM Lab)]參觀活動(19/5)。
- 學校透過推行跨學習領域或跨學科學習活動，發展學生不同的共通能力。中文科與中國歷史科、普通話科、德育及公民教育部舉辦了中華文化周，主題是「歡聚團圓賀中秋 萬眾同心迎國慶」。是次活動包括校外工作坊和參觀、校內攤位遊戲、網上節慶遊戲、親子手作燈籠和班際中華文化比賽。學生積極參與，反應踴躍。學生除了感受中秋佳節的氛圍外，也體會到中國人重視親情、追求團圓和睦的思想，加強了他們對傳承中華文化的意識；中文科在中三級教授有關同理心的篇章，學習目標皆與互助互愛和體會別人感受的情操相關，倫理與宗教科則同時教授有關同理心的佛學故事或義理。中六級和膳食科的合作也順利，學生能透過繪本加強對中國飲茶文化的特色。根據教務部學生年終問卷 YE-S-Q4 結果，75%學生認為不同的學科活動能擴闊他們的眼界和知識層面。
- 在發展學生健康的生活方向方面，課外活動部、宗教部、體育科、護理科、膳食科、科學科及家長教師會舉行健康生活周活動及健康教育講座，提升學生對健康飲食的認識，培養持續運動的習慣及身心健康的意識，和學生健康生活習慣。(b)聯同數學科合作教授容量單位互化內容。超過70%老師認為將教學與生活互相緊扣，培養共通能力發展，提升學生協作、溝通的能力。學生年終問卷 YE-S-Q16,約 76%學生認同學校舉辦多樣化的健康推廣活動（如健康生活周和 4RS精神健康活動），讓他們更加認識到健康生活的重要性。
- 音樂科舉辦了多項活動：與英文科合作「Chi Lin's Got Talent」，此活動屬首次舉辦，多名學生報名參加。同學的整體表現良好，選曲亦見心思。音樂科為獲首三名的同學拍攝了 Music Video，並與家長及學生分享，家長及學生反應理想。家長亦得以了解學生在校內的學習表現。本學年參加歌唱比賽的人數較去年上升了 57%，相信是因為先前已先舉辦了一些有跨學科元素的活動，如英文歌唱比賽、英文班際民歌活動；音樂科課堂上設立表演環節及樂器演奏體驗，這些教學活動能讓學生的信心大增，願意站在台前表演。老師亦透過早會分享、課室壁報張貼宣傳等方式鼓勵學生參加音樂相關的聯課活動。歌唱比賽和演出之前，學生主動要求練習，中六學生主動要求協助填詞和錄音。
- 學校合共舉辦了 11 個遊學團，學生足跡遍布多個省市（佛山、上海、珠海、西安、洛陽、北京、桂林），主題涵蓋生涯規劃、國民教育、飲食文化、歷史文化等。透過親身考察與交流活動，學生不僅增廣見聞，亦能將課堂所學與真實生活結合，深化對中華文化和社會發展的理解。同時，活動亦為學生提供跨地域學習的機會，培養他們的獨立能力、合作精神及解難技巧，進一步促進正向價值觀的建立。
- 本年度中六戲劇匯演的劇目為《哪吒的奇妙冒險》，學生需以古裝亮相，並載歌載舞。79%學生完成舞台劇後認同自信心有所增加，當中舞台劇由外聘劇團主責，能加強中六級戲劇課程的專業度，促進不同能力學生的自信心和表演潛能。
- 在學生學習支援方面，本學年學生學習支援部於午間、課後及暑假期間，舉辦了超

過 70 個多元化的支援小組或訓練活動，以協助學生發展不同的共通能力。各支援小組或訓練活動，協助學生發展不同的共通能力，包括：溝通能力、解決問題的能力、自我管理能力及協作能力等。當中一些亦與推動「語文能力」及「健康的生活方式」相關的例如趣味識字小組、語文推理小組、樂動•志蓮節奏跳、跳繩小組、其他協助學生舒壓及學習管理情緒的小組等。上、下學期各小組的學生出席率理想，平均達八成或以上，情況令人滿意。另外，根據本部負責各小組的老師及外購服務的導師觀察，認為大部份學生表現合作，投入小組活動。而根據學生報告及家長問卷回應顯示，大部份小組均能達到「70%或以上參與學生於相關能力表現有所進步」的目標。

- 透過學校多元的體育推廣活動及設備，在學生的年終問卷調查[YE-S-Q15]顯示接近 70%學生認為自己養成時常運動的習慣。透過課堂觀察學生參與情況，大部分學生都能積極參與體育活動。學生積極投入參與不同球類班際比賽，包括參加者及打氣及協助進行同學。(有校園電視台記錄)學校鼓勵智力障礙同學參與特奧體育活動，並得到多位同學積極參與。(參加特奧同學數據) 透過課堂觀察學生參與情況，大部分學生都能積極參與體育活動。所有教師都認同學校課程有配合健康生活方式的學習宗旨。(持份者問卷)問卷中「學校能幫助學生實踐健康的生活,例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」只有 4%同學、15%家長及 8%老師不同意學校對學生有健康生活有幫助。(持份者問卷)

反思

- 中文科優化的校本課程正式在中一級開展，取得令人鼓舞的成果，但新的校本課程製作仍未完成，要逐年製作。此外，新的校本課程仍要有系統地結合語文活動，有關安排仍需優化在過去一年的教學實踐中，我們在適異教學與多元評估方面取得了顯著進展。通過小組合作學習模式，學生們的學習積極性與協作能力明顯提升。學生問卷調查顯示[YE-S-Q5]，近80%的學生認同此模式有助於提升學習效能，這充分證明了策略的有效性。在多元評估方面，高達90%的教師[YE-T-Q8]認同其能全面評估學生表現，多元評量分享交流會也為教師提供了寶貴的經驗，讓評估方式不再局限於傳統模式。
- 多元評量更能全面地評估學生的學習成效，盼望下年更多課題可以設計紙本評量外的評估方法。多元評量方法中的說話錄影對一些學生而言有一定困難，特別是有些學生在家中沒有合適的環境進行錄影。老師要提供支援，安排學生放學後進行錄影，或提供技術支援。多元評估「角色扮演」雖然能令學生投入課堂，但因課時縮減而未能讓每一組學生作出演練。至於「錄影製作」雖然超過90%學生能完成，但亦因中六課時大幅縮減，沒有足夠時間讓學生重覆演練，學生表現亦較緊張及欠缺信心，以致整體學生表現欠理想。
- 根據科任老師的觀察，大部分學生均樂意於課堂上作分享，惟部分學生的自信心及表達能力仍有待提升，需要協助他們提升口語表達能力。此外，雖然大部分學生喜歡小組合作，但如何有效管理小組動態，確保每位成員都積極參與，仍是需要持續關注的議題。
- 本學年，校園的音樂氛圍有所提升，這有賴於多元寬廣的活動與表演，讓學生有更多機會展現自己的才華與潛能。有學生自發性地攜帶樂器回校，於午息及放學時段在校園內吟唱或向師生表演，為校園增添了濃厚的音樂氣息。然而，發現上學期的音樂氛圍較下學期較濃厚，這或許與上學期音樂相關的課外活動課程安排較連貫有關。表演活動能有效激發學生對音樂的熱情。上學期開放日的表演，鼓舞了許多學生自發地投入練習，而在表演中獲得觀眾的認同後，學生不僅收穫了成就感，還增強了自信心。
- 於參與特奧活動中會有不同挑戰。包括需要人手聯絡家長，鼓勵同學參與活動。需要人手協助帶隊及進行活動義工工作。部份特奧訓練會於平日課堂時間進行，需要請假

進行訓練。同學及家長需要作出取捨。

- 學生學習支援部舉辦不同的暑期小組或訓練活動，惟不少學生因暑期已計劃有其他活動回鄉、旅遊、校外活動等而選擇不參與本部的小組或訓練活動。因此，在物色合適的學生參與暑期活動上遇到少許困難。
- Promotion of Chi Lin's Got Talent could be initiated earlier, with future competitions held in the school hall to accommodate a larger audience. Incorporating more English song appreciation and lyric analysis within speaking lessons could enrich the English-and-music learning environment.
- 證書課程與實習安排(如護理員證書、APL資歷認證)顯著提升學生專業競爭力，關鍵在於：機構合作：與仁愛堂、循道衛理等機構的課程認證；實務導向：東華三院日間老人中心及志蓮淨苑護理安老院等實習提供真實職場體驗，並獲機構正面回饋。往後仍需考慮學生升學就業的銜接性，舉例來說，中六學生參與「衛生督導員訓練課程」的成效顯著，但這只是單一學年的單一項目。如何將這類與職業技能相關的培訓，從高中階段系統化、常規化，並延伸至其他學年或學科，以持續豐富學生的學習經歷和就業適應能力，是一個長遠的挑戰。
- 此外，人工智能(AI)發展神速，像客戶服務員、侍應生、收銀員、售票員、資料輸入員、倉儲及物流人員等這類重複性高、規則明確的工作，越來越多被自動化系統取代。對於有特殊教育需要的學生在畢業後選擇同類的工作來說，是一個極大的挑戰。

回饋與跟進

- 中文科的校本新課程需要老師在教學策略方面作範式轉移，也需要提升他們的評估素養，所以希望校方能續聘專家顧問，指導中文科繼續優化課程。
- 聚焦深化適異教學，配合不同課題及內容，多運用小組合作學習及多元評量。在日常課堂中，老師同時優化課堂常規及教學策略，營造良好的教學環境，讓學生專注學習。來年持續深化備課、小組合作學習模式(教學法)、電子教學、分組討論角色及任務及摘錄筆記的教學技巧(由課堂常規轉化成學習習慣)。
- 老師將配合教學內容，設計多元評量方式，全面評估學生的學習表現與共通能力發展。因應不同課題的特色，繼續設計紙本評量以外的評估方法或策略，更能全面地評估學生的學習效能。優化「實地學習」的內容及比例(如模擬護理情境、社區服務反思報告)，以回應70%學生對非考試評估的偏好。
- 下學年全人教育課會安排科活動，以提升學生綜合運用知識及技能的能力，豐富學生的多元學習經歷及照顧學習多樣性。就全人教育課推展的有利條件，來年應及早規劃各級的跨學科 / 領域及學科活動，以豐富學生的多元學習經歷。
- 下學年繼續加強學生網上閱讀的習慣及鼓勵學生多參加不同類型的校內外語文活動。
- 隨著AI的應用愈來愈普及，下學年需加入更多包含AI辦公室文書處理的元素到相關的職業導向證書課程中，以提升學生的職場競爭力。下學年中五級或中六級可嘗試邀請機構協辦有關人工智能(AI)技術的職業導向證書課程。課程內容包括文字生成、資料整合、圖片生成、AI剪片和圖片編輯等技術。透過理論學習和實務操作，讓學生了解和掌握AI技術並能應用在職場中，提高求職時的優勢。
- 借鏡中六「衛生督導員訓練課程」的成功經驗，未來可與更多職業訓練機構合作，將相關的職業技能證書課程系統化地融入不同年級的課程。往後亦會繼續探索與其他機構合作開辦短期體驗課程，讓學生了解更多職場要求。
- 強化業界銜接與職涯追蹤，建立系統化的學生就業追蹤機制(如畢業後1-3年的就業調查)。來年會繼續舉辦不同行業的工作坊或參觀，協助舊生達到多元就業出路目標。
- 學校計劃在來年進一步參加更多不同類型的校際比賽，藉此讓學生在更廣闊的平台上展示才能，同時累積參賽經驗，提升自信心和表現能力。除此之外，亦會增加校外表演的機會，例如安排到老人院、社區中心、商場等場地作公開演出，讓學生能將課堂

所學應用於真實環境中，並透過與不同社群的互動，增強交流技巧，培養責任感及服務精神。

- 來年進一步增加校外表演的機會，讓學生在更廣闊的舞台上展示才華，相信這將對他們的音樂興趣與個人成長帶來更大的助益。

關注事項二：傳承中華文化，培養愛家愛國情操，提升知禮守規精神，強化盡責態度，應對未來挑戰。

成就

- 學校透過不同學習經歷，傳承中華文化，提升學生愛家愛國情操。中文科、中國歷史科、普通話科、德育及公民教育部舉辦了中華文化周，主題是「歡聚團圓賀中秋 萬眾同心迎國慶」。根據活動問卷調查，近八成學生認為中華文化周有助提升他們對中華文化的認識，培養他們愛家愛國的情懷。
- 中文科以中華文化為主幹，在各級課堂教學中加入眾多與中華文化相關的學習內容及活動，提升學生對中華文化的認識，例如：中國飲食文化篇章、傳統節慶的傳說和習俗、古代風俗禮儀、孝道文化、文學經典簡介及誦讀等，促進了學生對中國傳統文化的了解，也體會了中華文化的智慧及其背後的精神。為進一步加深學生對國家歷史和文化及國情的認識，中文科、中國歷史科、普通話科、德育及公民教育部和圖書館合作舉辦了「中國神話主題」學習月，包括國情電影欣賞會(90多人)、學生早會分享、中國神話主題購書團和展覽、網上問答遊戲(58人參加)等，藉此宣揚堅毅、國民身份認同和孝親的中華傳統美德及首要價值觀。
- 各科部合作推行了不少校內活動，如中國人民抗日戰爭勝利紀念日活動、國慶日活動、「(2425) 九一八事變紀念日」活動、「中華文化周」、第七屆「年度中國歷史人物選舉2024」、「(2425)銘記歷史·珍愛和平——南京大屠殺87周年 學生悼念活動」、主題學習日、國際婦女節活動、哪吒電影欣賞、中國共產黨建黨104周年、香港特別行政區成立周年紀念日、七七事變及中國人民解放軍建軍節活動，以推廣中華文化，培養學生愛家愛國情操。
- 透過「中國萬里行[北京]」主題活動，結合各學科的多元化學習，超過90%的師生認同此活動提升了學生的愛國情操與地理知識。年度問卷調查顯示，逾95%的學生樂於參與學校的國民教育與中華文化活動，並為身為中國人感到驕傲。此外，APASO數據顯示學生在「國民身份認同」的Q值與P值分別達到116和85.7，有力證明了學校活動在培養學生國民身份方面的成效。圖書館定期舉辦的中華文化專題書展，也有效提升了學生的閱讀興趣，加深其對傳統文化的理解。學生年終問卷調查YE-S-Q3，平均約80%學生認同「我為自己是中國人感到驕傲」反映學校所舉辦的活動有助提升國民身份認同。
- 根據APASO問卷，超過八成同學同意「我為我的國家的歷史感到驕傲」、「人民應該對中國已達到的成就感到驕傲，例如在高新科技、基礎建設和脫貧等領域的成就」、「我對中國自改革開放以來的發展感到自豪，例如人民生活素質和綜合國力的提升，以及積極參與國際事務」。根據本校年終問卷，超過七成的老師及同學對學校舉辦的國民教育活動、校內/校外的中華文化活動，都表示喜歡及認同各項活動能提高學生的愛家愛國情操，在問卷中更有超過八成同學同意「為自己是中國人感到驕傲」。根據老師年終問卷調查YE-T-Q2 有93.3% 同意「學校所提供的國民教育活動，能提升學生國民身份認同感。」及YE-T-Q3 有95.6%同意「學生積極參與學校所舉辦的中華文化活動。」根據情意及社交表現評估的KPM17的統計，反映本校學生的國民身份認同感較高。與去年相比，此項數據也是同樣結果，顯示大部份學生對國家有責任感，認同對國家有義務責任。大部份學生也愛護國家，對國家自改革開放以來的發展感到自豪。
- 根據校本學生年終問卷調查YE-S-Q1至Q3結果，近八成學生喜歡參與學校舉辦的國民教育活動，也喜歡參與校內外的中華文化活動，亦為自己是中國人感到驕傲。此數據

和KPM17結果互相呼應，反映學生願意認識和承傳中華文化。

- 在學生的國民身份認同方面，本學年音樂科於初中教授國歌及國歌的意義，並於各級分別強調不同的重點：(a)中一：建立及展現演唱國歌的應有態度；(b)中二：創作背景，國家的歷史和精神；(c)中三：認識國家的音樂特徵及音樂元素的運用，並分析歌詞和音樂之間的關係。從日常所見，同學於演唱國歌時相當投入，態度合宜，亦能展現出慷慨激昂的感情。此外，本年度初次舉辦以北京音樂為主題的中樂演奏會。期間同學更能與台上嘉賓進行互動，反應良好，老師及學生均表示對中國的音樂和樂器加深了認識和興趣。
- 透過不同的學科活動，以提升學生國民身份認同。於30/9至8/10安排全校學生參加由律政司、保安局、教育局及善德基金會共同舉辦「全港學界國家安全常識挑戰賽(2024/25)」網上比賽，獲得「最積極參與學校獎」；另外，本科與德育及公民教育部亦安排了全校學生參加了《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽。從《學校表現評量17 情意發展》國民身份認同(責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就)均有Q值116及P值85.7，反映學生認同本科所舉辦的活動有助提升國民身份認同。
- 本校的《憲法》和《基本法》學生校園大使積極參與校內外的活動，能作為同儕的榜樣，推動愛家愛國的情操。有4位《憲法》和《基本法》學生校園大使參加了2024-25年有問有答《基本法》問答比賽，並獲得紀念品。《憲法》和《基本法》學生校園大使參加「香港特別行政區成立周年紀念日」攝影比賽，獲得優異獎。
- 本學年舉辦了中六上海歷史、經濟發展及科技探索之旅(三天)(23-25/1/2025)、中五級深圳科技及經濟發展考察之旅(28/2/2025)、中五級珠海科技探索之旅(9/5/2025)、中四及中五級北京歷史文化考察團(29/6-2/7/2025) 及中四級珠海科技探索之旅(28/2/2025)。從《學校表現評量 8.3.2 - 國民教育相關的學習經歷》，參與學校安排的內地交流/學習活動的各級學生百分比(與公民與社會發展科的內地考察相關)為中四級 90.4%、中五級 88%及中六級 89.8%，透過不同內地交流活動，了解國家文化、歷史、經濟及科技發展，以傳承中華文化，提升學生愛家愛國情操。根據情意及社交表現評估的 KPM17 的統計，反映本校學生的國民身份認同感較高，顯示大部份學生對國家有責任感，認同對國家有義務責任。2025 年 7 月 15 日至 7 月 17 日安排 20 位中五及中六級學生參與由教育局資助的「大灣區職涯探索之旅」計劃，前往佛山、廣州進行 3 天的旅遊、酒店及科技行業探索、企業參觀等活動。
- 學校透過參與「We Can 青少年情緒健康先鋒計劃」服務學校及社區人士，並安排同學到愛民長者鄰舍中心進行服務，關懷社區內有需要的長者。這些探訪與服務活動不僅體現了「為社會貢獻」的國民精神，更將愛家愛國情懷轉化為具體行動。學生在實踐社區服務的過程中，接觸到基層家庭和少數民族等不同群體，從而加深對社會多元性的理解，並在互動中學習和實踐「和諧共融」的價值觀。
- 根據「價值觀教育課程整全規劃」，教師於科學科教學中落實執行價格觀，就老師日常觀察及課堂活動中，超過70%教師認為學生尊重他人的意見及以禮待人有所提升。APASO亦顯示學生在《道德意識(重要性)》中，副量表的Q-值和P-值分別為116和85.7，反映學校整體的活動計劃及推行能有效地培養學生正確態度。
- 日常教學中，老師會根據「價值觀教育課程整全規劃」，推動價值觀的培養。老師觀察到學生在守規方面表現良好(違規人數(每月兩次)佔全校人數不足 10%)，其次，在分討論及口頭匯報時，老師留意到學生會尊重他人意見。APASO 評估中，學生於「道德意識(重要性)」副量表表現突出(Q 值 116, P 值 85.7)，反映校本課程及教學活動能有效推動價值觀教育，協助學生建立國家觀念與道德判斷力。
- 各科根據已編寫的「國家安全教育課程框架」，以及把國安教育範疇寫入進度表中，從而教授有關之內容。教師問卷報告亦顯示出80%老師認同「學生自律守規」一項。大部份學生都能按時完成功課。這反映學生守規守法的責任感有所提升。

反思

- 在認識中華文化及培養正面的品德操守方面，中文科教學篇章的體裁及題材仍未夠廣泛，要不斷檢討和優化。
- 學生透過參與社區服務，能更深入地了解他人的需要，建立關懷和尊重的態度，培養責任感與同理心。此外，在籌備活動期間，學生需要分工合作，藉此增強溝通能力、領導力和團隊合作技巧。而進行社區服務時，讓學生明白人與人之間聯繫，體會鄰里之間的關係和人情味，培養學生愛家愛國情操。活動緊扣「國民身份認同」與「愛家愛國」主題，結合課程（如健康生活、社會服務、探訪長者）。結合理論與實踐：透過社區服務（如探訪長者）將抽象價值觀轉化為具體行動，強化學生的責任感。即時反饋策略：活動中引導學生反思（如服務後的分享），深化學習成效。若來年缺乏合作機構（如長者中心）或時間不足，可能影響活動規模。
- 同學對主題學習日表演後的互動環節反應最熱烈，同學有機會上台體驗傳統的花盆鼓。這種親身參與和互動的活動，比單純的觀賞形式更具吸引力。
- 成功的經驗來自於系統性的整合與多元化的實踐。各科組不僅在正規課程中滲透中華文化元素，更透過「中華文化周」和「中國萬里行」等大型主題活動，為學生提供了沉浸式的學習體驗。這種課程內外相結合的模式，使學生能夠從不同層面深入認識中華文化與歷史。學生的積極參與是關鍵。數據顯示，學生們對國民教育與中華文化活動抱有高度熱情，這證明了活動內容的趣味性與吸引力。不足之處在於活動的常規化與深度。目前相關活動多為主題式或非定期分享，未來可以考慮將其更常態化。同時，雖然學生對傳統文化有了初步認識，但如何引導他們更深入地理解文化的保育與發展，以及其與現代生活的關聯性，是值得我們思考的方向。
- 今年繼續以與中華文化相關的佛教核心價值，來培育學生的正向價值觀和人生觀，以成為達致「傳承中華文化，培養學生愛家愛國情操，做個負責任國民。」的目標。
- 有關「我在志蓮的日子學生獎勵計劃」，學生獲取星星數量有稍微下跌，宜加強宣傳。而當中「和睦友愛」範疇因只得班主任印發星星，只有超過三成班別達標，似乎各班的準則差異甚大。
- 本學年學生學習支援部舉辦了多個與推廣精神健康的小組和活動，惟小組或活動完結後，學生未必能長時間記住有關的內容。為加強他們精神健康的意識，建議可以把精神健康的資訊和概念連同小組或活動的花絮、學生作品等製成電子展板的內容展示於地下活動中心入口附近，供學生日常觀看。
- 學生表現積極，樂於參與課堂及相關活動。下學年將全面貫徹《價值觀教育課程整全規劃》與《國家安全教育課程框架》，深化知識內容與情感價值教育的內在聯繫，進一步提升教學效能與學生學習成效。
- 德育及公民教育部、中國語文科、中國歷史科和普通話科首次合辦「校本國情電影欣賞會——哪吒之魔童鬧海」。是次活動有近百學生參加，深化學生對國家歷史和文化及國情的認識。此類活動可考慮再舉辦。

回饋與跟進

- 教育局近年推行「大灣區職涯探索之旅」計劃，期望學校舉辦大灣區職場考察活動，讓高中學生加深認識大灣區不同行業的最新發展，包括了解大灣區各行各業的人才需求，香港企業在大灣區的發展情況，以及兩地企業之間的協作。因此，會積極協助籌辦這類探索之旅活動。下學年的「大灣區職涯探索之旅」可選擇其他主題，讓學生了解大灣區的不同產業和職業發展機會，認識更多行業趨勢。
- 下學年的教材繼續增加文言經典篇章，讓學生多誦讀，感受作品的語言文字和思想內容之美，同時也引導學生掌握篇中文學和文化的內涵。
- 學校會鼓勵學生持續參加不同的學界活動及比賽，並積極舉辦各類內地交流與學習活動，為學生提供多元的平台，既能展示所長，又能增廣見聞，拓展視野。

- 透過跨科協作及國內科技遊學團等多元方式，引導學生在學習資訊科技的過程中，堅定文化自信、培養家國情懷，並建立面對未來挑戰所需的素養與擔當能力，實現科技學習與價值觀教育的深度融合
- 常態化校外參觀：借鏡故宮文化博物館參觀的成功經驗，未來可與更多校外機構建立合作關係，常態化地安排學生參觀與中華文化相關的展覽或場所。例如，參觀傳統手工藝作坊、中醫藥博物館等，讓學生能持續接觸並體驗中華文化的魅力。
- 護理科主要參觀及服務本地的護理安老機構及人士，想讓同學認識多些大灣區安老機構的發展，擴闊學生的眼界。同時也可透過活動，服務及關懷相關地區的長者，同時傳承「敬老尊賢」的中華美德。家國情懷的具體化：「愛家」從服務社區開始，「愛國」從文化認同與社會責任做起，最終達成「負責任國民」的目標。
- 繼續與其他科部組合作，透過不同形式的考察或遊學活動，擴闊學生的眼界和經歷，並讓美好的中國佛教文化和歷史，呈現在學生眼前，從而提升學生的中國文化的珍惜和愛護，轉化為愛國愛家的信念和價值。
- 來年中三級全體學生會參加「我的行動承諾」加強版，重點加強國民教育、國家安全教育、以及媒體和資訊素養教育的措施。

(3) 學生表現

1. 學生的態度和行為

我們的學生十分喜歡學校及回校上課，且積極和主動地參與學校活動。大部分學生對學校的「整體滿足感」甚高，認為學校是他們喜歡的地方。我們的學生普遍懂得基本禮儀，與人相處大致融洽，他們在校內表現主動、友善，樂於與人分享。在行為和紀律方面，大部分學生自律守規、服從受教、誠實可靠及行為良好。此外，學生亦充分展現出高度的國民身分認同感，熱愛參與中華文化活動。

2. 學業表現

2.1 香港中學文憑考試

i. 甲類高中科目

6位學生家長為其子女申請報考2025年香港中學文憑考試的甲類高中科目：

中	文	科	:	<u>2 位</u>						
英	文	科	:	<u>5 位</u>						
數	學	科	:	<u>3 位</u>						
公	民	與	社	會	發	展	科	:	<u>1 位</u>	
健	康	管	理	與	社	會	關	懷	:	<u>1 位</u>
資	訊	及	通	訊	科	技	科	:	1 位	

ii. 乙類應用學習科目

共有23位學生報考乙類應用學習科目：

健康護理實務:	<u>12 位</u>	電競科技:	<u>1 位</u>
中醫藥學基礎:	<u>1 位</u>	西式食品製作:	<u>2 位</u>
美容學基礎:	<u>1 位</u>	航空學:	<u>1 位</u>
甜品及咖啡店營運:	<u>1 位</u>	電腦遊戲及動畫設計:	<u>1 位</u>
電機及能源工程:	<u>1 位</u>		
鐵路學:	<u>2 位</u>		

申請 HKDSE : 23 人

成績達標人數 : 15 人

應用學習科目課程「達標」等同於甲類科目的第2級水平

達標並表現優異(I) : 3 人 (中醫藥學基礎、電機及能源工程及健康護理實務)

「達標並表現優異 (I)」的表現水平等同文憑試甲類科目第3級的成績

取得達標成績的科目

健康護理實務:	<u>8 位</u>	電競科技:	<u>1 位</u>
中醫藥學基礎:	<u>1 位</u>	西式食品製作:	<u>1 位</u>
電機及能源工程:	<u>1 位</u>	航空學:	<u>1 位</u>
鐵路學:	<u>1 位</u>	電腦遊戲及動畫設計:	<u>1 位</u>

2.2 資歷架構課程

i. 職業英語課程(VEP)

英文科舉辦資歷架構認可職業英語證書課程(資歷架構級別2)。20位修讀的中六級學生分別來自校內不同的英文能力組別，19名學生成功考取資歷，15名學生取得優異(Distinction)和2名學生取得良好(Credit)等級，合共17名學生取得優良成績，成績令人鼓舞；而級別1課程的合格率为70%，有4名中六學生取得優異(Distinction)和5名學生取得良好(Credit)等級，合共9名學生取得優良成績。

ii. 仁愛堂YES護理員證書課程(資歷架構級別2)

健康護理與關懷科為中六級學生舉辦護理員證書課程(資歷架構級別2)。課程旨在培訓學員掌握安老院和殘疾人士院舍護理員的基本日常照顧知識及實務技能；及以符合法例、防止虐待及有效溝通的原則。12名報讀課程的學生中，6名學生出席率足夠並成功通過考核，取得相關資歷。

iii. 衛生督導員訓練課程

膳食服務科為中六級學生舉辦衛生督導員訓練課程，課堂教授學生食物衛生及安全知識。學生日後可以利用這些知識能在食肆中擔任衛生督導員一職。25名報讀課程的學生中，19名學生出席率足夠並成功通過考核。

2.3 技能訓練課程

除了高中膳食服務科及設計與應用科技科恆常開設的「素食烹調基礎證書」(資歷架構級別1)、「素食烹調應用與食物衛生證書」(資歷架構級別2)、「工程與科技基礎證書」(資歷架構級別1)、「工程與科技證書」(資歷架構級別2)，本學年亦開設了多個技能訓練課程，供學生修讀。

課程名稱	合作機構	對象	備註
健康護理與關懷科	明愛社區書院	高中學生	高中選修科之一，以應用學習模式二開辦
酒店房務員培訓課程	明愛社區書院	中六級	中六級職前訓練科課堂上開展，學生上、下學期各擇一修讀
園藝助理培訓課程	香港傷健協會	中六級	
咖啡調製員基礎課程	香港職業發展服務處	中六級	
新興運動助理培訓課程	香港傷健協會	中六級	
Canva辦公室應用培訓課程	香港傷健協會	中六級	
工藝技能短期體驗課程	香港建造學院	中五級修讀設計與應用科技科的學生	

學校上學期邀請了工聯會在職前訓練科課堂中，為中六級學生舉辦三個不同行業的職業導向證書課程，包括酒店房務、園藝助理及平面設計。最後全級49名學生中，共有45名學生能完成課程及獲得由機構頒發的證書。學校下學期邀請了明愛社區書院、香港傷健協會和香港職業發展服務處，為中六級學生舉辦五個不同的職業導向證書課程，當中除了保留酒店房務及園藝助理課程外，還新開辦了咖啡調製員、新興運動助理及Canva辦公室應用三個證書課程。

最後全級同樣有 45 名學生出席率達標並成功通過考核，可獲取由機構頒發的證書。

3. 學業以外表現

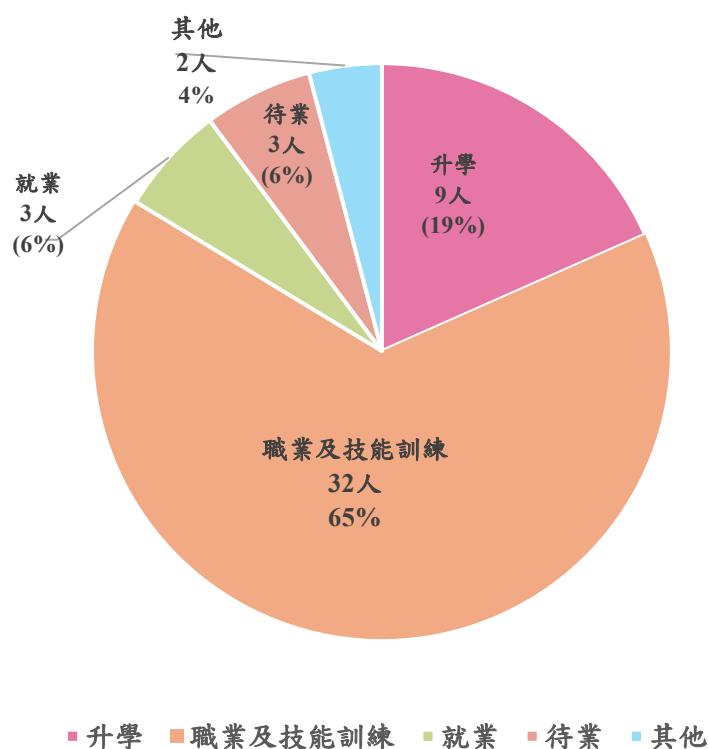
3.1 學校活動

在 2024/25 學年，學校完成了 218 項學生活動。項目/種類涵蓋不同範疇：國民教育、藝術、體育、STEAM 等，學校期望透過多元活動豐富學生的學習經歷，讓每一位學生均能獲得擴闊視野的機會。

3.2 2024/25 畢業生出路分佈

畢業生去向	職業及技能訓練	升學	就業	待業	其他	總畢業生人數
24/25 學生人數	32	9	3	3	2	49

2024/25 畢業生出路分佈



3.3 校外參賽及得獎(1/9/2024-31/8/2025)

3.3.1 語文/學術

日期	比賽/活動	獎項及獲獎學生	主辦單位
1/9/2024-31/1/2025	Reading i-Learner Programme	Outstanding Student Award 6 名 Gold Award 2 名	i-Learner pf Nebula Group Ltd.
10/2024 - 1/2025	i-Learner 第四十一屆「智好學計劃」	智愛中文閱讀平台：全港中文網上學習金獎 2 名 智愛中文閱讀平台：全港中文網上學習優秀學員獎 2 名	智國集團有限公司
11-12/2024	第 76 屆香港學校朗誦節中文散文/詩詞獨誦比賽	優良證書 3 名 良好證書 6 名	香港學校音樂及朗誦協會
11-12/2024	76th Hong Kong Schools Speech Festival Competition	Certificate of Merit 16 名 Certificate of Proficiency 7 名	Hong Kong Schools Music and Speech Association
8/12/2024	2024-25 年「菁英盃」現場作文決賽	中學一至三年級三等獎 2 名 中學四至六年級三等獎 2 名	中國青少年語言文化學會
1/1/2025-30/4/2025	初中科學線上自學計劃	積極參與證書 7 名	教育局
8/1/2025	學業成績獎	設計與應用科技 1 名	藝術與科技教育中心
16/1/2025	Reading i-Learner Programme	Outstanding Students Award 5 名 Gold Award (Top 20 in the territory) 2 名	i-Learner pf Nebula Group Ltd.
9/3/2025	2024-25 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文決賽	個人賽三等獎 4 名	中國青少年語言文化學會
12/2/2025	校際音樂節	古箏(初級組)銀獎 1 名	香港學校音樂及朗誦協會
21/3/2025	校際音樂節	鋼琴(5 級)銅獎 1 名	香港學校音樂及朗誦協會
10/5/2025	營人料理大賽 2025	全港中學組烹飪比賽優異獎 2 名	加拿大神召會嘉智中學
18/5/2025	2024-25 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文總決賽	個人賽三等獎 4 名	中國青少年語言文化學會

6/2025	24-25 第六屆「全港校園導讀比賽」	冠軍 1 名	香港青年協會 賽馬會 Media 21 媒體空間
--------	---------------------	-----------	--------------------------------

3.3.2 STEAM

日期	比賽/活動	獎項及獲獎學生	主辦單位
24/11/2024	2025 香港機械人公開賽	INSPIRE AWARD 5 名 (隊伍進入四強)	JSTE A
8/12/2024	2025 香港機械人公開賽 - VIQRC	THINK AWARD 2 名 CREATE AWARD 4 名	JSTE A
12/2024	美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅—AI 生成繪圖設計比賽	銀獎 4 名 優異獎 62 名	香港教育裝備行業協會
10/1/2025	青少年兒童創藝繪畫大賽 2024	銀獎 1 名	香港青年創藝協會 HKYACC
24/3/2025	2025 國際兒童及青少年素描大賽	金獎 1 名	國際兒童及青少年素描大賽
6/4/2025	「友善社區—SOUL Keeper 精神健康守護者」填色設計比賽	優異獎 1 名	童軍知友社賽馬會啟業青少年服務中心
10/5/2025	2025 香港機械奧運會	手搖發電二足機械人短跑比賽(殿軍) 1 名 手搖發電二足機械人短跑比賽(亞軍) 2 名 手搖發電機械人爬梯比賽(亞軍) 1 名 手搖發電機械人爬橫杆比賽(冠軍) 1 名 手搖發電機械人消防拯救比賽(三項接力賽)(亞軍) 4 名 手搖發電蟲蟲機械人短跑比賽(殿軍) 1 名 機械人足球比賽(殿軍) 7 名 手搖發電水平式機械魚短途泳賽(殿軍) 1 名 手搖發電機械小黃鴨(冠軍) 2 名 手搖發電機械小黃鴨(亞軍) 1 名	香港機械奧委會

10/7/2025	建築機械人比賽	最具創新設計獎 2 名	香港建造業議會
-----------	---------	-----------------------	---------

3.3.3 國民教育

日期	比賽/活動	獎項及獲獎學生	主辦單位
14/6/2024-2/8/2024	「香港特別行政區成立周年紀念日」攝影比賽	優異獎 1 名	教育局
30/9/2024-8/10/2024	全港學界國家安全常識挑戰賽(2024/25)網上初賽	最積極參與學校獎	律政司、保安局、教育局、善德基金會

3.3.4 體育

日期	比賽/活動	獎項及獲獎學生	主辦單位
2/11/2024	佛你跑 2024	寶蓮盃 (隊際學校錦標賽)第三名	寶蓮禪寺主辦 昂坪 360 及冠忠巴士協辦
22/11/2024	第四十八屆香港特殊奧運會游泳比賽	男子 25 米蛙泳冠軍 1 名 男子 50 及 100 米自由泳殿軍 1 名 男子 50 米蛙泳冠軍及 50 米背泳季軍 1 名	香港特殊奧運會
23/11/2024	羅桂祥盃：三十周年校慶射箭錦標賽	女子反曲弓中學初中組殿軍 1 名	香港管理專業協會羅桂祥中學
13/3/2025	2025 特殊奧運世界冬季運動會	雪地競走 200m - F03 金牌 1 名(奪得香港隊第一塊金牌)	特殊奧運會
15/3/2025	第四屆何福堂盃中學校際射箭邀請賽	女子乙組團體亞軍	中華基督教會何福堂書院
13/4/2025	敢。動 XTOT SPORTS 跆拳道品勢及競技比賽	男子品勢-太極一章 (公開組) 冠軍 1 名	敢。動 XTOT SPORTS
1/7/2025	「2025 年度韓國特殊奧林匹克融合運動會」融合三人籃球隊際賽	亞軍 1 名	韓國特殊奧林匹克融合運動會

3.3.5 其他

日期	比賽/活動	獎項及獲獎學生	主辦單位
7-9/2024	青苗學界進步獎	青苗學界進步獎 15 名	青苗基金
2025/2	2024/25 黃大仙區學生飛躍表現獎勵計劃	獎學金 4 名	黃大仙區中學校長會及黃大仙區小學校長會

2025/3	尤德爵士紀念基金高中 學生獎	2 名	尤德爵士紀念基 金
2025/7	第十八屆黃大仙區傑出 學生選舉	高中組優秀學生 1 名	東九龍青年社綜 合青年服務中心

(4) 財務報告

24-25 擴大的營辦開支整筆津貼

	HK\$
承上結餘	5,047,033.28
收入	
專為特定學校而設的津貼	4,716,043.00
基線指標	1,953,054.93
其他收入(如有)	546,670.44
總計	7,215,768.37
開支	
特殊範疇	4,478,868.27
一般範疇	2,614,648.6
總計	7,093,516.87
其他支出	
其他津貼虧損	0.00
其他賬目撥備	0.00
總計	0.00
學年的盈餘／虧損 [#]	122,251.5
學年完結時營運儲備的累積盈餘／虧損 [#]	5,169,284.78