# 佛教志蓮中學

## 學校報告

2025/26 年度

# (1) 我們的學校

## 1. 信念：

秉承佛教「慈悲喜捨、信解行證」的精神，建構愉快的學習環境，重建學生學習興趣及發展其潛能，全面培養學生的良好品格，使他們能積極面對人生及融入社群。

## 2. 願景：

辦學團體本着佛陀慈悲平等、有教無類的精神，積極肯定生命價值，培養有承擔及有責任的良好公民，回饋社會。

「慈悲喜捨育養生命無差別
信解行証觀照人生見平等」

## 3. 使命：

(a) 本校同工秉承佛教慈悲喜捨、信解行證的精神，以仁愛心、誠懇心、忍耐心、學習心全面培育有特殊教育需要的學生，重建學生的學習興趣及發展其潛能，使他們能積極面對人生及融入社會。

(b) 學校攜手合作，致力締造一個積極、關愛的學習環境：

- 讓學生享受愉快、温暖的學習環境；
- 培養學生自然的美德，建立自信、自重的生命；
- 制訂多元化和富創意的課程，按學生依個別天賦差異，按部就班學習，發揮天分；
- 讓學生得到必要的知識，作有建設性的事；
- 讓學生立體學習基本工作技能，使能融入社群；
- 讓學生體會生命的意義，追求真理，建立終身學習的基礎；
- 建立學生獨立思考和運作的能力，對世界不斷改變的事物作出正面回應，並嚴謹地繼承本校的文化;
- 培育學生採取正面的公民意識、尊重別人、兼容並包、承擔責任，以及對自己、家人、社會、國家及全世界盡忠職守；
- 讓學校擴展成為家長教育的社區平台；及
- 讓老師以「慈悲喜捨」的精神作為師資的發展特色及內涵。

## 4. 學校發展計劃：

**三年學校發展計劃（2023/24-2025/26）**

1. 配合學生的多樣性，發展不同的共通能力及工作技能，探索及拓闊他們的多元出路，讓學生能發揮所長，投身社會。
2. 傳承中華文化，培養愛家愛國情操，提升知禮守規精神，強化盡責態度，應對未來挑戰。

**2025/26 學年主題**

品學俱進求突破，自信有為闖前路

## (2) 2025/26 學年關注事項的成就與反思

**關注事項一：配合學生的多樣性，發展不同的共通能力及工作技能，探索及拓闊他們的多元出路，讓學生能發揮所長，投身社會。**

**成就**

課程優化方面，學校聘請前教育局語文教學支援組黎先生出任中文科專家顧問，今年在中一、中二級推行新校本課程框架，回應「照顧學生多樣性」的課程規劃策略。新框架以第三學習階段為目標，並納入教育局建議的25篇文言經典篇章。課程分四組同時段上課，兼顧語文及共通能力，並結合國安教育及價值觀教育。學生的寫作及說話表現理想，考試成績亦反映新課程方向正確。近八成學生表示有信心以中文與人溝通（YE-S-Q7）。顧問亦指導老師試行中三級新課程。寫作比賽方面，2位學生在中華「英才盃」現場作文比賽的初賽及決賽分別獲三等獎及二等獎，並在總決賽獲優異獎。另有學生參加全港青年中文寫作比賽、「文協盃」徵文比賽及香港校園文學創作大賽，可見新課程有助提升學生的寫作興趣和能力。

其他科目方面，科學科及視覺藝術科課時分別增至四節及三節，延伸課題及增潤實驗得以充分進行。普通話科高中單元按學生能力設兩至三層工作紙。資訊科技科已為中一及中三級完成人工智能基礎課程，高中則着重人工智能的創意應用。資歷架構課程方面，健康護理與關懷科「護理員證書課程」（第二級）10位學生中有7位考獲證書，合格率70%。

教學策略方面，各科深化適異教學，聚焦小組學習。部分課堂已建立穩定的合作學習常規，學生按角色分工，並以異質分組達致以強帶弱；視覺藝術科則以協作教學照顧學生差異。中文科推行多感官教學，包括考察中環街市、「語文散步」寫作活動，以及桌遊、繪本導讀等非紙筆學習任務。體育科運用具意義學習教學法（meaningful learning in PE），並引入新興運動。各科亦落實課前預習、摘錄筆記及分層任務等課堂常規。

電子學習方面，老師善用 Google Classroom、Blooket、Padlet 及Kahoot等工具，並透過教育局資訊科技數字教育卓越中心引入人工智能桌上遊戲及大數據回饋。公民、經濟與社會科舉行了一節中一級公開課，以人工智能角色扮演配合小組探究，共13位老師觀課。學校全年舉辦平板筆記、電子學習遊戲製作、生成式人工智能及電子白板等教師培訓，整體運作順暢。

問卷數據顯示，80.5%學生認同小組合作學習、課前預習及摘錄筆記能提升學習興趣（MC-S-Q1），與去年相若，反映相關策略已融入學校的教學文化。84.9%學生認同不同教學策略有助學習（MC-S-Q2），80.8%學生喜歡分組合作學習（YE-S-Q10）。教師方面，87%認同相關活動能提升學生的學習動機（MC-T-Q1），95.7%認同教學策略有助學生學習（MC-T-Q2），100%認同學科活動能擴闊學生的眼界（YE-T-Q4）。

多元評估方面，各科按科目特性設計評估方案：

- 數學科以網上小遊戲即時評估學習進度，並據此調整教學。
- 公民、經濟與社會科全年完成十次報章時事電子課業，完成率約八成；惟休閒閱讀數據（Q值94%、P值34.5）反映閱讀報章的策略仍需加強。
- 普通話科進行角色扮演及錄影模擬面試。
- 中國歷史科以拼砌歷史建築模型及錄影介紹取代傳統筆試。
- 視覺藝術科運用實作、匯報、攝影及演出等評量方式，中一至中三級均有逾九成學生認同成效。

整體而言，78.2%學生表示除考試外，也喜歡不同模式的評量活動（YE-S-Q6）。

學校透過學科週及跨科活動，將知識與生活連結。中華文化周暨普通話日以「金馬迎春 馳騁未來」為主題，由六個科組合辦寫揮春比賽、攤位遊戲及互動劇場等，加深學生傳承中華文化的意識。超過七成師生認同數學周擴闊了學習數學的視野。健康生活周由七個科組及家長教師會合辦，81.1%學生認同活動加深了他們對健康生活的認識(YE-S-Q17)。訓輔周以「零欺時代」為主題，學校亦舉辦「防止校園欺凌」互動劇場及性教育周會。

全校主題學習日「中國萬里行—四川」中，超過90%學生認同活動加深了他們對四川地理的認識。全年共舉辦14節週五全人教育課，內容涵蓋工作坊、機構參觀及 STEM 活動。STEAM 方面，各級學生製作環保能源動力車、LED 座枱燈及樂器等作品，中二學生在上下學期分別有95%及93%認同活動能提升協作及創意能力。6月29日的 STEAM Day 為中二至中三級學生舉辦 AI 數碼動畫展、無人機足球等活動，表現投入。

跨科協作方面，中文科與膳食服務科合作推行飲食文化繪本教學。普通話科與視覺藝術科合作「放眼看世界」，97.7%中三學生認同活動提升了他們的共通能力。其他協作包括中國歷史科與數學科的拼算盤，以及中國歷史科與視覺藝術科的中式揹帶設計比賽等。學校亦舉辦大灣區、四川、山東及廣州等境外考察。83%學生認同跨學科學習及校內外活動擴闊了眼界，並加深了他們對社會、國家及全球發展的認識（MC-S-Q3）；83%學生認同學科活動能擴闊知識層面（YE-S-Q4）。

閱讀推廣方面，中文科與中國歷史科合作推動全校參加「『童』話歷史」網上閱讀獎勵計劃，學校獲「推廣閱讀文化獎」，另有5位學生獲卓越獎，53位獲嘉許獎。閱讀推廣小組亦統籌專題書展、故事廣播劇比賽及繪本劇場等活動。

The English Panel promoted reading through library collaboration, holiday eBook tasks and themed book displays. Records show 300 paper book loans, 309 eBook loans, 291 eBook reports and 1,299 responses in the monthly newspaper reading programme. The NET also ran weekly reading sessions and, with the library, organised an author's workshop and a storytelling talk for S1 students.

Chi Lin's Got Talent had record participation: 34 students auditioned and 12 reached the final. S2 and S3 students also performed two mini dramas based on Buddhist stories at morning assemblies. The performances promoted values education and built students' confidence in speaking English. At the 77th Hong Kong Schools Speech Festival, 24 of the 37 participants earned the Certificate of Merit and 6 received the Certificate of Proficiency. Five students reached the semi-final of the 18th English Radio Drama Competition.

校外比賽方面，學生在「AI與香港文化融合」生成繪圖設計比賽中奪得1金（兼公開組亞軍）、9銀、37優異及28嘉許，學校並獲「積極參與獎」。在「初中科學線上自學計劃2026」中，4名學生獲金獎；在「認識國家高質量發展」網上學習活動中，1名中三學生獲白金獎。學生亦參與了多項國情、《憲法》和《基本法》、理財及生態相關比賽。

體育科今年獲頒行政長官卓越教學獎，學生於校內外的表現良好。近八成學生表示已養成經常運動的習慣（YE-S-Q15），超過80%家長及70%學生同意學校能幫助學生發展興趣及生

活技能。

職業技能課程方面，中六級及中五級分別有93.8%（45/48）及90%（45/50）學生完成職業導向證書課程，學生滿意度為3.4至4.0分（滿分4分）。課程涵蓋酒店房務、AI 辦公室應用、餐飲及家居維修等。膳食服務方面，16名中六學生考獲「衞生督導員」證書，38名中五學生修讀中式點心烹調課程。中文科、普通話科及英文科透過跨科活動「我的前途」，教授中六學生撰寫求職信及履歷表，並進行面試訓練。

職業英語課程（資歷架構第二級）已於2026年4月8日至25日舉行，全體學員均考獲及格，其中十四名學生取得「優異」成績，三名學生取得「良好」成績。

職業體驗及生涯規劃方面，學生透過職業達人體驗日、開放日、九龍城年宵市場攤位，以及約130名師生參與的「志蓮美食屋」展示所學。另有60名學生參加了職業體驗班。全年共安排25次職場或院校參觀、職業體驗及行業分享，並為中五及中六級學生和家長舉辦兩次多元出路講座。中四級教育營及中一級理好營方面，超過九成學生認同活動提升了自理及適應能力。

實習方面，健康護理與關懷科安排學生在下學期到復康及長者服務機構實習，部分學生更因此建立投身護理行業的志趣，並在畢業後投身職場。在中六工作實習計劃中，48名學生有46人獲「勤工達標獎」，部分機構更有意在暑假聘用學生。問卷顯示，89%高中學生認同職業技能課程或院校合作活動提升了就業準備（MC-S-Q4），93.5%教師同意（MC-T-Q4）；79.6%學生認同生涯規劃活動有助了解自己的就業志趣和能力（YE-S-Q21）。老師建議來年邀請更多不同行業的校友回校分享。

學生支援及家校合作方面，學生學習支援部全年舉辦75個支援小組或訓練活動（上學期27個、下學期32個、暑期16個），涵蓋治療、社交技巧、專注力及職業過渡支援等，平均出席率達八成以上。上學期除4個小組外，其他小組均達到「70%或以上學生能力有所進步」的目標,下學期及暑期小組的數據尚待收集。學校亦舉辦中一新生家長分享會(45位家長)、校長茶座（43位家長）及生涯規劃講座（24位家長，98%表示更了解出路資訊）。親子活動包括親子旅行、烹飪班及桌遊等，86%至100%參與家長認同這些活動能增進親子溝通，並提升學生的生活技能。

**反思**

整體而言，學校持續推行分組合作學習、多元評估及跨學科活動。教師團隊對教學方向有高度共識，並透過分享會互相支援，形成良好的協作文化，這是本年度各項策略得以順利推行的主要原因。

中文科新校本課程如期在中一及中二級開展，成果令人鼓舞。然而，新課程的教材仍需逐年編寫，並要更有系統地結合語文活動。此外，不少學生語文基礎薄弱，文字表達能力有限，影響高階思維的發揮，單靠課堂難以提升。

教學策略方面，老師能按學生的多樣性運用適異教學。課前預習、角色分工及摘錄筆記均有助學習。80.8%學生喜歡分組合作學習，並認為能提升學習效能（YE-S-Q5），73.9%教師亦認同（YE-T-Q7）。老師觀察到能力較高的學生透過以教促學發揮領導才能，能力稍遜的則在同儕示範下降低了學習焦慮。不過，小組學習並非適用於所有課題，部分較弱班別的學生亦較難分組。來年宜聚焦課堂實踐，進一步深化適異教學。體育科獲頒行政長官卓越教學獎，宜多與校內外老師作專業分享。

數字素養方面，問卷結果反映師生看法有明顯落差，人工智能及數字素養仍可進一步提升。由於單一科目課時有限，學校須更有系統地規劃，把數字素養教育分佈至各科推行。

多元評量能更全面地反映學習成效，78.7%學生喜歡不同模式的評量活動（YE-S-Q6）。模擬面試、角色扮演等真實性評量讓學生看見學習與職場的關聯，接受度尤其高。不過，錄影類評估對部分學生有困難，例如家中缺乏合適的錄影環境，或不懂壓縮及上傳影片，假期期間更缺乏即時支援。來年宜為更多課題設計紙筆以外的評估，同時預先教授相關技術，並提供校內錄影支援。

跨學科學習及主題活動能強化學生的綜合技巧和共通能力，並擴闊他們的視野。87.0%教師認同健康推廣活動能讓學生明白健康生活的重要（YE-T-Q18）。中六級舞台劇讓學生經歷真實的團隊協作，100%參與學生認同外聘劇團提升了他們的表演技巧。
展望來年，有以下可以優化的地方：

- 學生的作品可延伸作同儕互評。
- 英文科可增加在真實情境中運用英語的機會，加強午間閱讀時段的宣傳，並與音樂科更有系統地協作，為說話及戲劇表演建立更完善的選拔和展示平台。

職涯活動按學習階段循序漸進，整體規劃清晰。證書課程完成率高，與業界機構合作及實習安排亦提升了學生的專業競爭力。學生在年宵市場、開放日、志蓮美食屋等活動中展現責任感和合作精神，自信亦有所增強。
不過，學生仍有以下不足：

- 部分學生與陌生人溝通及臨場應對時須更加主動，建議增加更多情境的訓練。
- 職業英語課程主要側重聽說，未來應更全面地發展學生的語文能力。

**回饋與跟進**

中文科新課程要求老師在教學策略上作範式轉移，亦要提升評估素養，因此建議續聘專家顧問，繼續優化課程。初中會繼續推行適異教學，加強學生的網上及實體書閱讀習慣，並鼓勵學生參加校內外語文活動。學校亦希望增撥資源開設課後中文增潤班，鞏固學生的語文基礎。學生文字表達能力較弱，科組會在工作紙提供「字詞庫」，並先在課堂作口頭示範，讓他們有字可依，逐步表達較深層的想法。視覺藝術科已重新規劃初中三年的課程流程，令各級課題的情境脈絡更有系統，並會按課堂成效持續修訂。

配合教育局政策，學校來年會為全體教師舉辦 AI 素養工作坊，建立 AI 教學與評估框架。各科會把數字素養融入常規課程，透過引導式提問及「事實查核」練習，重點提升學生查證資訊及批判地判斷 AI 生成內容的能力，建議來年舉辦以下活動：

- 舉辦「數字素養」攤位遊戲，讓學生學習辨識資訊真偽。
- 舉辦以「數字素養與家庭教育」為主題的家長講座，協助家長在家中支援子女正確使用科技。

各科會按課題特色，繼續設計紙筆以外的評估方法。為減少技術障礙，科任老師會在開學初示範如何登入 Google Classroom 及上傳影片。能完成錄影的學生亦可獲額外平時分，以作鼓勵。

學校會延續「中國萬里行」及「閱讀推廣+中華文化」等跨領域模式，並持續推行 STEAM 及數學建模活動。英文科方面，午間閱讀時段將移至較顯眼的地點，全人教育課亦會增加

校外體驗活動，讓學生在真實情境中運用英語。英文歌曲賞析會更有系統地融入說話課。科組亦會設預先選拔機制，及早培訓具潛質的學生，並增設英語廣播劇隊及英語戲劇學會，為學生提供更多展示平台。

中六級戲劇課程方面，由於外聘導師的時段將大幅減少。上學期改由科任老師全面兼顧，並與各科協作，整合校內資源。科主任會在暑假提早制定教學進度。

學校會保留具成效的證書課程及職業體驗活動，並拓展至 AI 應用、零售服務、護理支援等範疇。

- 中四級：自我認識及職涯探索
- 中五級：技能培訓、理財教育及職場體驗
- 中六級：求職技巧、模擬面試及離校出路規劃

求職面試訓練、就業講座等已見成效的項目，會逐步納入常規工作。

實習方面，會在實習前增加職場情境模擬課節，並增加舊生分享的次數，同時擴展實習機構，例如安老院舍及復康中心。生涯規劃輔導部會主動聯絡更多企業，擴大學生的實習選擇。學校亦會在課堂及實習準備日強調不怕艱苦、勤奮的重要性。此外，學校會建立畢業生一至三年的就業追蹤機制，評估證書課程的長遠成效。由於「區本計劃」撥款將不再適用，學校需另覓資源舉辦行業體驗活動。

學生學習支援部會繼續開辦課後支援小組，着重社交溝通、個人自理及情緒管理。為更靈活運用資源，部分小組可由本部老師自行開辦。學校亦會繼續舉辦親子活動及家長講座，並加強推廣體適能

**關注事項二：傳承中華文化，培養愛家愛國情操，提升知禮守規精神，強化盡責態度，應對未來挑戰。**

**成就**

課程方面，各科按「校本課程規劃」及「價值觀教育課程整全規劃」，在各級至少一個課題融入中華文化元素。中國語文科以中國飲食文化、傳統節慶、古代禮儀、孝道文化及文學經典誦讀為主幹，並選取〈愛蓮說〉、〈背影〉、〈廉頗和藺相如〉、〈桃花源記〉等篇章讓學生背誦及默寫。中國歷史科以歷史人物為主題設計校本工作紙，包括中一級的孔子與張騫、中二級的文天祥與林則徐，以及中三級的孫中山與楊利偉。數學科在中一級四則運算加入造紙術及絲綢之路等情境。體育科在課堂介紹中國國家隊及香港代表隊，並引入杭州亞運主題曲。健康護理與關懷科把孝道及「尊老愛親」的傳統融入長者照顧單元。資訊科技科則在各級融入網絡安全、數據安全及資訊素養等國家安全教育內容。中四及中五級的中國地理及名勝課題亦引起學生濃厚興趣。

全校活動方面，中國語文科、中國歷史科、普通話科、視覺藝術科、圖書館、社工組及德育及公民教育部以「金馬迎春 馳騁未來」為主題，合辦「中華文化周暨普通話日」。活動包括文化攤位、互動劇場、網上春節遊戲、利是封拓印、新年掛飾及毛絨金桔製作，以及「『字』在夠健康」揮春比賽。問卷顯示，接近八成學生認為活動有助提升他們對中華文化的認識，76.1%學生認同攤位活動豐富了校內的語言學習環境，76.9%學生表示活動能促進他們自主學習普通話的興趣。主題學習日「中國萬里行—四川」於2026年2月12日舉行，各科合作設置以四川特色野生動物及成都大熊貓繁育研究基地為題的互動攤位，並舉辦班際壁報設計比賽及四川體驗團匯報。逾80%學生表示活動拓闊了眼界，並增進了他們對國家地理的認識；100%班主任認同壁報比賽有助傳承中華文化。此外，「孝行天下──全心傳孝動起來」閱讀報告比賽共收到115份作品，「孝親心意卡」活動有34份佳作獲張貼展

示。《三國演義》廣播劇比賽以與12個首要價值觀相關的片段為比賽稿，學生組有10隊參加，親子組有7隊參加。15名學生參加第77屆香港學校朗誦節中文詩詞獨誦，1人獲優良證書，6人獲良好證書。學校亦舉辦親子月餅製作班，傳承中秋文化。

內地考察交流方面，本年度舉辦了三天的「大灣區（珠海、澳門）科技之旅」、五天的「四川保育及飲食文化體驗團」及兩天的中五級南沙及虎門考察。學校亦安排20名中四及中五學生參加教育局資助的「大灣區職涯探索之旅」，到江門探索中醫藥及健康食品製造業。校外學習活動包括海洋公園熊貓之旅、中三級智慧日營及中四級欣賞電影《走路上學》，分別有80%及85%參與者認同後兩項活動能增加他們對中國文化的認識。全人教育課亦安排學生參觀金融管理局、南豐紗廠及香港歷史博物館。中國人民抗日戰爭勝利紀念日及九一八事變紀念日期間，學校在Google Classroom發放影片及資料，共108名學生主動參與。有學生向老師表示體會到抗戰勝利得來不易，可見國民教育能觸動學生內心。教師亦觀察到，學生在升旗禮及國旗下的講話環節中，態度比以往更莊重投入。

獎項方面，本校榮獲教育局頒發「傳承・想創——積極推廣中國歷史與中華文化學校嘉許獎」，另有10名學生獲得個人獎項。《憲法》和《基本法》學生校園大使鍾可瑩同學獲香港價值觀教育教師協會頒發「2026年價值觀教育傑出學生獎」。全校學生參加教育局「認識國家高質量發展」網上學習活動，中三級一名同學獲白金獎，另有學生獲金獎及銅獎。學生參加了「香港政制及選舉」知識問答比賽及《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽。

評估數據顯示上述工作成效顯著。APASO國民身份認同各項（責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就）的Q值均為116，P值均為85.7，與去年同樣理想。逾85%學生表示「我愛我的國家」及「我願意認識及傳承中國文化」，80%學生「為國家的歷史感到驕傲」。年終學生問卷顯示：

- 81.7%學生認同活動加深了他們對中華文化的認識（MC-S-Q5）；
- 78.0%學生認同國民教育活動加深了他們對國家發展的認識，並提升了愛國愛家情懷（MC-S-Q6）；
- 81.8%學生喜歡參與國民教育活動（YE-S-Q1）；
- 80.2%學生喜歡參與中華文化活動（YE-S-Q2）；
- 82.3%學生為自己是中國人感到驕傲（YE-S-Q3）。
- 教師方面，100%教師認同相關活動能加深學生對中華文化及國家發展的認識，並提升學生的愛家愛國情操及國民身份認同感（MC-T-Q5、MC-T-Q6、YE-T-Q1、YE-T-Q2）。

各科按進度表在課題中帶出價值觀。學校亦透過體驗活動讓學生實踐尊重與包容。健康護理與關懷科舉辦「軟餐製作工作坊」及「邂逅蒙娜麗莎—觸感圖製作工作坊及無障礙導賞體驗」，讓學生與視障導師協作，建立同理心及「尊重差異、知禮包容」的價值觀。據觀察，大部分參與高中義工服務的學生都能以禮待人。訓育輔導部、校園電視台及多個學科合辦「零欺時代」系列活動，包括文件夾設計、中文標語創作、AI海報設計及微電影製作；超過90%初中參賽作品能展示善待他人、拒絕欺凌的。數據方面，83.9%學生（MC-S-Q7）及97.8%教師（MC-T-Q7）認同學校活動讓學生更加明白「以禮待人、尊重他人」的重要。持份者問卷中，學生在尊敬老師、與同學互助相處，以及認為學校是關愛的地方這三項（第23、25及28題）的同意率均超過70%。

各科按「國家安全教育課程框架」，把國安教育範疇寫入進度表。數學科亦在概率、強積金及薪俸稅等課題中加入奉公守法的元素。日常常規方面，學校以平時分鼓勵學生帶齊物資、準時交功課及遵守課堂規則。結果初中有77.3%學生、高中有74.3%學生取得10分以上，比去年上升並達標。視覺藝術科加強監管後，各班下學期欠帶工具及欠交功課的次數比上

學期減少。據觀察，大部分學生在實驗課後能主動清理和收拾；超過八成學生在體育課中展現知規守禮的態度及體育精神。學生使用網上學習平台時，亦能有禮及得體地與老師溝通。數據方面，81.1%學生（MC-S-Q8）及95.6%教師（MC-T-Q8）認同學校活動提高了學生的守法守規意識。持份者問卷有關學生自律守規的題目（第18及57題）同意率均超過70%。APASO中學生的自律守規得分為3.9分。

學校亦加強情緒支援，幫助學生克服自身障礙及環境挑戰。學校外購臨床心理學家服務，於2025年11月至2026年5月期間到校12次，共40小時，為9名學生提供諮商輔導，並與家長、班主任及社工會面。學校配合《4Rs精神健康約章》，舉辦音樂治療、園藝治療、表達藝術治療、沙畫、Lego、跳繩及多項暑期小組。除個別小組外，平均出席率達八成或以上，家長亦反映子女「心情開朗」、「懂得分享和感恩」。學校亦在早會分享4Rs資訊，並舉辦教職員太極工作坊。超過70%教師及90%學生認同社工小組及成長活動能加強學生的情緒管理。數據方面，82.4%學生（MC-S-Q9）及91.3%教師（MC-T-Q9）認同學生清楚明白如何做個有責任感的人。接近80%學生喜歡校園生活（YE-S-Q18），77%學生表示每天有充足休息時間（YE-S-Q19），比去年略有提升。

**反思**

整體而言，學校在傳承中華文化及培養學生核心價值方面達到預期目標，學生的國民身份認同、守法守規意識及責任感均有正面提升。成功因素主要有四方面。第一，課程內外相結合：各科在正規課程中滲透中華文化，再配合「中華文化周」及「主題學習日」等大型活動，以及內地考察，讓學生從不同層面認識國家，而不只限於課本知識。第二，情境化的體驗學習能把「尊重」、「關愛」、「責任感」等抽象價值觀化為具體經驗，例如軟餐製作、無障礙導賞及IT服務大使等。第三，跨科協作緊密，教師團隊亦有共識：100%教師認同國民教育活動的成效，並支持把價值觀融入日常教學。第四，常規管理及獎勵機制發揮導向作用：平時分達標的學生比例上升，顯示學生逐漸把「帶齊物資」、「準時交功課」等外在要求內化為自理習慣。

同時，學校在推行過程中亦遇到一些困難。

- 活動深度： 主題學習日只有一天，學生多以參加者身份參與，學習未能延伸。
- 環境因素：江門考察亦因當地流感季節，取消了安老院舍服務環節。
- 場地限制： 欖球訓練只能在有蓋操場及彩虹梯附近進行，難以教授較複雜的技巧或舉辦比賽。
- 部分學會未能設立學生幹事職位，個別IT大使亦身兼多職。
- 「依托咪酯」毒品及電子煙問題近年備受關注，學校需要加強防範。

**回饋與跟進**

深化中華文化與國民教育： 來年主題學習日及班際壁報設計比賽將以「敦煌」為題。學校會讓學生參與活動籌備及執行，由「參加者」轉為「共建者」，使國民身份認同由「認知」深化至「情感」與「行動」層面。主題學習日後，學校會在Google Classroom發放鞏固課業，並引入VR虛擬考察及AI輔助研習，加強沉浸式學習。中國語文科會增加文言經典篇章；中一級多元智能課及學會活動會繼續各設一項具中華文化色彩的活動，並按學生反應修訂。由於教育局下學年不再資助「大灣區職涯探索之旅」，學校會另覓資源籌辦校本內地考察團，並按「知、情、意、行」四個維度加強考察後的反思。學校亦會與相關學科合作，彌補沒有德育課在知識層面的不足。線上紀念活動會在舉行前一週由科任老師在課堂上加強宣傳；博物館參觀則考慮改往其他場地，或改以校內展覽及工作坊形式進行。在鞏固國民身份認同的基礎上，學校亦會舉辦跨文化活動，培養學生的全球公民視野。

培養以禮待人、尊重多元的操守：健康護理與關懷科會加設「職場禮儀與溝通情境模擬」角色扮演，提升學生在真實場合主動關懷他人的信心。學校會繼續宣傳獎勵計劃並增設特

別獎項，同時提醒班主任統一「和睦友愛」範疇的評分準則。學校年終會表揚在禮儀及數碼公民素養方面表現持續良好的學生，並繼續舉辦親子活動，融入國民及全球公民身份認同的元素。

提升守規守法精神： 各科會繼續按「國家安全教育課程框架」施教，並以課堂常規及每周檢查強化學生的守規意識，同時利用「星之期望」等獎勵及口頭讚賞鼓勵學生。來年訓輔周會以「健康校園」為主題，繼續參與禁毒活動，並開始參與校園驗毒計劃。

強化盡責態度及應對未來挑戰： 學校會把中六級的職場課題整合為有系統的職涯素養課程，加入真實個案、新聞剪輯及角色扮演。評估方面會加入工作紙、案例分析及口頭匯報等多元方式，並因應學習差異提供重點摘要或進階任務。為培養學生的主動責任感，學校會繼續推行IT學生大使計劃，促進數碼共融；正式成立環保大使小組並訂定恆常工作；建議成立舞台影音工程小組；加強學生領袖培訓，協助各學會建立人才庫並設立學生幹事職位；《憲法》和《基本法》校園大使的名額亦會維持在10人或以上。數學科會推動跨學科數學建模及分組學習，提升學生的溝通及情緒管理能力。精神健康方面，學校會繼續購買40小時臨床心理學家服務，並在教師發展日加入精神健康環節；亦會繼續在全人教育課及暑期舉辦生涯規劃及情緒管理活動，並添置適合學生能力的職業桌遊。學校亦會鼓勵教師參加國民教育、法治教育及AI素養培訓。飛躍進步獎的主題會繼續圍繞價值觀教育。

**(3) 學生表現**

(a) 學生的態度和行為

我們的學生十分喜歡學校及回校上課，且積極和主動地參與學校活動。大部分學生對學校的「整體滿足感」甚高，認為學校是他們喜歡的地方。我們的學生普遍懂得基本禮儀，與人相處大致融洽，他們在校內表現主動、友善，樂於與人分享。在行為和紀律方面，大部分學生自律守規、服從受教、誠實可靠及行為良好。此外，學生亦充分展現出高度的國民身分認同感，熱愛參與中華文化活動。

(b) 學業表現

i. 甲類高中科目

1位中六學生家長為其子女申請報考2026年香港中學文憑考試的甲類高中科目（英文、數學）。

ii. 乙類應用學習科目

共有12位學生報考13科乙類應用學習科目：

| | | | |
|---|---|---|---|
| 流行音樂製作： | 1 位 | 運動及體適能教練： | 1 位 |
| 西式食品製作： | 3 位 | 甜品及咖啡店營運： | 1 位 |
| 美容學基礎： | 1 位 | 酒店服務營運： | 1 位 |
| 健康護理實務： | 1 位 | 應用學習（職業英語）— 英文傳意： | 1 位 |
| 鐵路學： | 2 位 | 機場客運大樓運作： | 1 位 |

申請 HKDSE： 12 人 (報考 13 科)

成績達標人數： 8 人 (9 科)

應用學習科目課程「達標」等同於甲類科目的第 2 級水平

**取得達標成績的科目**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 美容學基礎： | 1 位 | 應用學習(職業英語)英文傳意： | 1 位 |
| 西式食品製作： | 3 位 | 酒店服務營運： | 1 位 |
| 流行音樂製作： | 1 位 | 機場客運大樓運作： | 1 位 |
| 健康護理實務： | 1 位 | | |

(c) 職業英語課程(VEP)

英文科舉辦資歷架構認可職業英語證書課程(資歷架構級別 2)。20 位修讀的中六級學生分別來自校內不同的英文能力組別，20 名學生成功考取資歷，14 名學生取得優異(Distinction)和 3 名學生取得良好(Credit)等級，合共 17 名學生取得優良成績，成績令人鼓舞。

(d) 職業導向證書課程

中六級學生已於上學期完成職業導向四個課程中的其中一個課程。全級共有 48 位學生參加，當中 45 位學生出席率達標並成功通過考核，成功率達 93.8%。有關學生將獲取酒店房務培訓證書課程（10 位）、Canva 及 AI 辦公室應用培訓證書課程（11 位）、茶餐廳餐飲及食品製作證書課程（12 位）及禮品製作及包裝助理證書課程（12 位）證書。中五級學生則於下學期完成職業導向四個課程中的其中一個課程。全級共有 50 位學生參加，當中 45 位學生出席率達標並成功通過考核，成功率達 90%。有關學生將獲取酒店房務培訓證書課程（11 位）、Canva 及 AI 辦公室應用培訓證書課程（12 位）、禮品製作及包裝助理證書課程（12 位）及家居維修基礎證書課程（10 位）證書。

| 課程名稱 | 合作機構 | 對象 |
|---|---|---|
| 酒店房務員培訓課程 | 明愛社區書院 | 中五級（下學期）<br>中六級（上學期） |
| 禮品製作及包裝助理證書課程 | 基督教勵行會 | 中五級（下學期）<br>中六級（上學期） |
| 茶餐廳餐飲及食品製作證書課程 | 香港職業發展服務處 | 中六級（上學期） |
| Canva及AI辦公室應用培訓證書課程 | 香港傷健協會<br>基督教勵行會 | 中五級（下學期）<br>中六級（上學期） |
| 家居維修基礎證書課程 | 裝修學院 | 中五級（下學期） |

(e) 仁愛堂 YES 護理員證書課程

健康護理與關懷科為中六級學生舉辦護理員證書課程(資歷架構級別 2)。課程旨在培訓學員掌握安老院和殘疾人士院舍護理員的基本日常照顧知識及實務技能；及以符合法例、防止虐待及有效溝通的原則。10 名報讀課程的學生中，7 名學生出席率足夠並成功通過考核，取得相關資歷。

(f) 衞生督導員訓練課程

膳食服務科為中六級學生舉辦衞生督導員訓練課程，課堂教授學生食物衞生及安全知識。學生日後可以利用這些知識能在食肆中擔任衞生督導員一職。28 名報讀課程的學生中，16 名學生出席率足夠並成功通過考核。

(g) 學業以外表現

i. 學校活動

在 2025/26 學年，學校完成了 247 項學生活動。項目/種類涵蓋不同範疇：國民教育、藝術、體育、STEAM 等，學校期望透過多元活動豐富學生的學習經歷，讓每一位學生均能獲得擴闊視野的機會。

ii. 2025/26畢業生出路分佈

| 畢業生去向 | 職業及技能訓練 | 升學 | 就業 | 其他 | 總畢業生人數 |
|---|---|---|---|---|---|
| 25/26 學生人數 | 31 | 7 | 3 | 7 | 48 |

iii. 校外參賽及得獎(1/9/2025-31/8/2026)

學術

| 日期 | 比賽/活動 | 獎項及獲獎學生 | 主辦單位 |
|---|---|---|---|
| 11/2025 | 第 77 屆香港學校朗誦節（2025）（中文朗誦） | **優秀**<br>2 名<br>**良好**<br>6 名 | 香港學校音樂及朗誦協會 |
| 11/2025 | The 77th Hong Kong Schools Speech Festival | **Merit**<br>24 名<br>**Proficiency**<br>6 名 | Hong Kong Schools Music and Speech Association |
| 29/1/2026 | The 18th English Radio Drama Competition for Schools | **Semi-Finalist Award**<br>5 名 | Smart Education Charitable Foundation |
| 1/2026 | i-Learner 第四十三屆「智好學計劃」 | **智愛中文閱讀平台：全港中文網上學習特等獎（全港同級首三名）**<br>1 名<br>**智愛中文閱讀平台：全港中文網上學習特等獎（全港同級首二十名）**<br>1 名 | 智國集團有限公司 |
| 2/2026 | 初中科學線上自學計劃 | **金獎證書**<br>4 名<br>**積極參與證書**<br>1 名 | 教育局 |
| 2/2026 | Reading i-Learner Programme | **Gold Award**<br>1 名<br>**Grand Award**<br>1 名<br>**Outstanding Student Award**<br>1 名 | i-Learner of Nebula Group Ltd. |
| 13/3/2026 | Academic Award | **Outstanding academic performance in Design and Applied Technology 2025/26**<br>1 名 | Arts & Technology Education Centre |
| 26/4/2026 | 2025-2026 中華「菁英盃」中小學作文大賽——現場作文決賽 | **二等獎**<br>1 名<br>**三等獎**<br>1 名 | 中華「英才盃」組委會 |
| 5/2026 | 佛學常識問答比賽 | **中學組優異獎**<br>1 名 | 佛門網及香港佛教界大埔慶祝佛誕大會合辦 |
| 5/2026 | 2026 年度和諧共生佛壟誕徵文比賽 | **優異獎**<br>4 名 | 國際佛光會香港協會及香港佛光道場 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2/6/2026 | Reading i-Learner Programme | **Outstanding Student Award**<br>1 名<br>**Grand Award**<br>1 名 | i-Learner of Nebula Group Ltd. |
| 2/6/2026 | 傳承想創——積極推廣中國歷史與中華文化學校年度大獎 | **積極學習中國歷史與中華文化獎**<br>10 名 | 教育局 |
| 2/6/2026 | 「童話歷史」全港中學生中國歷史文化活動網上閱讀獎勵計劃 | **卓越獎**<br>5 名 | 教育局 |
| 7/6/2026 | 2025-2026 中華「菁英盃」中小學作文大賽——現場作文總決賽 | **優秀獎**<br>2 名 | 中華「英才盃」組委會 |
| 17/6/2026 | 設計與應用科技課程 | **Academic Award**<br>1 名 | 藝術與科技教育中心 |

STEAM

| 日期 | 比賽/活動 | 獎項及獲獎學生 | 主辦單位 |
|---|---|---|---|
| 7/9/2025 | 依時能源填色及繪畫比賽 | **500 強嘉許狀**<br>2 名 | 香港青少年服務處 |
| 8/11/2025 | 香港少年工程挑戰賽 VEX IQ- 蔡章閣盃 | **評審獎**<br>3 名 | 廠商會蔡章閣中學 |
| 8/11/2025 | KrossLink 香港 V5 熱身賽 | **聯賽第二名**<br>6 名 | 東華三院邱子田紀念中學 |
| 22/11/2025 | 香港少年工程挑戰賽 VEX IQ- 離島盃 | **評審獎**<br>3 名 | 東涌天主教學校 |
| 8/12/2025 | CMACCK HKTC 2026 Tournament (MS/HS) | **聯賽第二名及評審獎**<br>7 名 | 廠商會蔡章閣中學 |
| 12/2025 | 美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅—AI 生成繪圖設計比賽 | **金獎（公開組亞軍）**<br>1 名<br>**銀獎**<br>9 名<br>**優異獎**<br>37 名<br>**嘉許狀**<br>27 名 | 香港教育裝備行業協會 |
| 16/3-27/4/2026 | MOS: Microsoft Office Excel 2019 | **證書**<br>1 名 | Microsoft Corporation |
| 21/3/2026 | VIQRC 香港盃 Scrimmage | **銅獎**<br>3 名<br>**Inspire Award**<br>4 名 | 青年願景慈善基金會 |
| 8/5/2026 | 香港機械運動會 2026 中學組海洋探索機械人比賽 | **手搖發電機械人背泳賽亞軍**<br>2 名<br>**手搖發電機械人蛙泳賽季軍** | 香港機械奧委會 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2 名<br>**手搖發電機械人蛙泳賽殿軍**<br>4 名<br>**手搖發電機械人蝶泳賽季軍**<br>2 名<br>**手搖發電機械人蝶泳賽殿軍**<br>3 名<br>**手搖發電機械人捷泳賽季軍**<br>3 名<br>**手搖發電機械人四式接力泳賽亞軍**<br>5 名<br>**手搖發電水平式機械魚短途泳賽**<br>2 名 | |
| 9/5/2026 | STEAM 中華彩燈設計比賽暨展覽 | **最佳作品意念優異獎**<br>5 名 | 藝術與科技教育中心 |
| 5/2026 | AI 圖片設計比賽 | **亞軍**<br>1 名<br>**季軍**<br>1 名 | 佛門網及香港佛教界大埔慶祝大會合辦 |
| 23/5/2026 | 香港機械運動會 2026 中學組陸上機械人比賽 | **手搖發電二足機器人短跑比賽季軍**<br>2 名<br>**手搖發電二足機器人短跑比賽殿軍**<br>3 名<br>**手搖發電機器人爬橫杆比賽殿軍**<br>3 名<br>**手搖發電機器人爬橫杆比賽季軍**<br>3 名<br>**手搖發電機器人消防拯救比賽（三項接力賽）- 季軍**<br>3 名<br>**手搖發電機器人消防拯救比賽（三項接力賽）- 亞軍**<br>4 名<br>**機器人足球比賽殿軍**<br>2 名<br>**機器人十二碼射球比賽亞軍**<br>2 名<br>**機器人十二碼射球比賽殿軍**<br>2A 謝澤熙 | 香港機械奧委會 |
| 6/6/2026 | 香港工程挑戰賽 2026 | **評判推薦獎**<br>3 名 | 亞洲機器人聯盟慈善基金 |

體育

| 日期 | 比賽/活動 | 獎項及獲獎學生 | 主辦單位 |
|---|---|---|---|
| 13/9/2025 | 2025 迎全運粵港澳 | **U12 女子佩劍冠軍** | 盈動體育會 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 青少年劍擊大賽(佩劍) | 1 名 | |
| 7/10/2025 | 2025 青少年國慶盃劍擊比賽 | **U12 女子佩劍亞軍**<br>1 名 | 香港浙江省同鄉會聯合會 |
| 13/10/2025 | 鮮味十足為食跑去(長跑) | **季軍**<br>1 名 | MCP & FOOD SPORT |
| 16/11/2025 | 深圳市風行杯擊劍公開賽公開女子佩劍 | **公開組女子佩劍個人冠軍及擊劍公開賽 U12 女子佩劍亞軍**<br>1 名 | 香港浙江省同鄉會聯合會 |
| 21/11/2025 | 特奧游泳比賽 | **50 米蝶泳季軍**<br>1 名<br>**50 米背泳及自由泳亞軍**<br>1 名<br>**50 米蛙泳及背泳亞軍**<br>1 名 | 中國香港智障人士體育協會 |
| 24/1/2026 | 第 50 屆香港特奧分區田徑賽 | **擲壘球冠軍**<br>1 名<br>**200 米季軍**<br>1 名<br>**100 米亞軍**<br>1 名<br>**100 米亞軍**<br>1 名<br>**立定跳遠季軍**<br>1 名 | 中國香港智障人士體育協會 |
| 28/2/2026 | 香港殘疾人士田徑錦標賽 2025 | **F028 – 企立組 學生女子合併 B、C 組 距離豆袋亞軍**<br>1 名<br>**T007 – 企立組 學生女子合併 A、B 組 T11-13 60 米亞軍**<br>1 名 | 中國香港傷殘人士體育協會 |
| 24/3/2026 | 第 50 屆香港特殊奧運會羽毛球比賽 | **男子單打賽 408 組銀牌**<br>1 名<br>**男子單打賽 414 組銀牌**<br>1 名 | 中國香港智障人士體育協會 |
| 19/4/2026 | 2026 分齡劍擊積分賽(第一站) | **U15 女子配劍**<br>1 名 | 東區體育會 |
| 19/4/2026 | Jumpy 校際交互繩錦標賽 | **一分鐘六人大繩中學男子甲組亞軍**<br>6 名<br>**一分鐘六人大繩中學女子甲組季軍**<br>6 名 | JumpySoul |
| 24/4/2026 | 第 22 屆 WATA 世界跆拳道公開錦標賽 | **青少年男子高級組個人品勢季軍** | World Amateur Taekowndo |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2026 | 1 名<br>**青少年男子高級組個人對練 63 公斤以下級別 季軍**<br>1 名 | Alliance |
| 26/4/2026 | 跳繩強心個人速度賽 | **中學一至三年級男子組**<br>**交叉開跳 - 季軍**<br>**單車步 - 優異獎**<br>**前雙腳跳 - 優異獎**<br>1 名<br>**中學一至三年級男子組**<br>**二重跳 - 優異獎**<br>**前雙腳跳 - 季軍**<br>1 名<br>**中學四至六年級男子組**<br>**開合跳 - 季軍**<br>**單車步 - 優異獎**<br>**二重跳 - 優異獎**<br>1 名<br>**中學一至三年級女子組**<br>**開合跳 - 優異獎**<br>1 名<br>**中學四至六年級女子組**<br>**二重跳 - 季軍**<br>1 名<br>**中學四至六年級女子組**<br>**單車步 - 優異獎**<br>**開合跳 – 季軍**<br>1 名 | 香港心臟專科學院 |
| 15/5/2026 | 九龍區校際室內賽艇比賽 2026 | **師生混合(高中組)2 X 500 米隊際接力亞軍**<br>1 名 | 賽馬會啟德水上運動中心 |
| 25/5/2026 | 盈動粵港澳青少年劍擊挑戰賽 | **U16+女子配劍季軍**<br>1 名 | 盈動體育會 |
| 31/5/2026 | 排球章別獎勵計劃 | **銅章**<br>2 名 | 香港排球總會<br>教育局<br>康樂及文化事務署(資助) |

其他

| 日期 | 比賽/活動 | 獎項及獲獎學生 | 主辦單位 |
|---|---|---|---|
| 7/9/2025 | 青苗學界進步獎 | 14 名 | 青苗基金 |
| 27/9/2025 | 慈恩獎學金 | 15 名 | 慈恩基金會 |
| 31/1/2026 | 杜葉錫恩教育基金全港青少年進步獎 | **最佳青少年進步獎**<br>1 名 | 杜葉錫恩教育基金、青新時代主辦、教育局支援 |
| 13/2/2026 | 2026 年價值觀教育傑 | **2026 年價值觀教育傑出學生獎** | 香港價值觀教育 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 出學生獎 | **中學組 責任感**<br>1 名 | 教師協會 |
| 4/5/2026 | 「防騙小高手」問答比賽 | **大獎**<br>3 名<br>**中獎**<br>9 名 | 黃大仙警區 |
| 2/6/2026 | 尤德爵士紀念基金高中學生獎 | 2 名 | 尤德爵士紀念基金 |
| 26/6/2026 | 2026 國際青少年及兒童中樂大賽 | **古箏金獎**<br>1 名 | 國際青少年及兒童教育協會 |
| 26/6/2026 | 2026 國際青少年及兒童藝術大賽 | **古箏冠軍**<br>1 名 | 國際青少年及兒童教育協會 |
| 26/6/2026 | 第 78 屆香港學校音樂節 2026 | **鋼琴比賽銀獎**<br>2 名<br>**鋼琴比賽銅獎**<br>1 名<br>**古箏比賽銀獎**<br>1 名 | 香港學校音樂及朗誦協會 |

## (4) 財務報告

### 25-26 擴大的營辦開支整筆津貼

| | **HK$** |
|---|---|
| **承上結餘** | 5,138,261.49 |
| | |
| **收入** | |
| 專為特定學校而設的津貼 | 4,247,134.50 |
| 基線指標 | 1,757,749.44 |
| 其他收入(如有) | 390,291.29 |
| 賬目調整 | 31,350.99 |
| **總計** | 6,426,526.22 |
| | |
| **開支** | |
| 特殊範疇 | 4,107,051.69 |
| 一般範疇 | 2,451,581.09 |
| **總計** | 6,558,632.78 |
| | |
| **其他支出** | |
| 其他津貼虧損 | 53,280.00 |
| 其他賬目撥備 | 67,987.86 |
| **總計** | 0.00 |
| | |
| **學年的盈餘／虧損#** | 163,457.55 |
| | |
| **學年完結時營運儲備的累積盈餘／虧損#** | 4,884,887.07 |