佛教志蓮中學

學校周年計劃

二零二六至二零二七年度

學校抱負和使命

信念

秉承佛教「慈悲喜捨、信解行證」的精神，建構愉快的學習環境，重建學生學習興趣及發展其潛能，全面培養學生的良好品格，使他們能積極面對人生及融入社群。

願景

辦學團體本著佛陀慈悲平等、有教無類的精神，積極肯定生命價值，培養有承擔及有責任的良好公民，回饋社會。

慈悲喜捨育養生命無差別　信解行証觀照人生見平等

辦學宗旨

- 秉承佛教慈悲喜捨、信解行證的精神，與家長及社區攜手建立一個良好的學習環境。
- 透過富啟發性的課程及活動，讓學生在愉快的環境中學習，全面培養學生的良好品格。
- 發展學生多方面的潛能，提高學習興趣，更期望他們能積極面對人生及融入社群。

使命

1. 本校同工秉承佛教慈悲喜捨、信解行證的精神，以仁愛心、誠懇心、忍耐心、學習心全面培育及照顧有不同學習需要的學生，重建學生的學習興趣及發展其潛能，使他們能積極面對人生及融入社會。
2. 培養學生的全人發展，重視德、智、體、群、美、靈六育均衡發展，使學生有正面的價值觀和積極的人生觀。
3. 培養學生四自精神（自信、自重、自律、自立）。
4. 學校致力締造一個積極、關愛的學習環境：
    - 讓學生享受愉快、温暖的學習環境；
    - 培養學生自然的美德，建立自信、自重的生命；
    - 制訂多元化和富創意的課程，按學生依個別天賦差異，按部就班學習，發揮天分；
    - 讓學生得到必要的知識，作有建設性的事；
    - 讓學生立體學習基本工作技能，使能融入社群；
    - 讓學生體會生命的意義，追求真理，建立終身學習的基礎；
    - 建立學生獨立思考和運作的能力，對世界不斷改變的事物作出正面回應，並嚴謹地繼承本校的文化;
    - 培育學生採取正面的公民意識、尊重別人、兼容並包、承擔責任，以及對自己、家人、社會、國家及全世界盡忠職守；
    - 讓學校擴展成為家長教育的社區平台；及
    - 讓老師以「慈悲喜捨」的精神作為師資的發展特色及內涵。

佛教志蓮中學

學校周年計劃

二零二六至二零二七年度

關 注 事 項

I. 關注事項

II. **學校發展計劃 (2026/27 – 2028/29)**

III. 學校發展津貼計劃

IV. 多元學習津貼計劃

I. 關注事項(2026/27 – 2028/29)

1. 培育具備創新力、適應力與責任感的未來人才，強化數字與 AI 素養，拓展生涯視野與多元出路。
2. 弘揚中華文化，深化國民與價值觀教育，培育學生成為熱愛國家、知禮守規、尊重包容的良好公民。

年度主題(2026/27)

求學精進不停步

Learn and advance ever onward;

自重修身志氣高

Cultivate character and aim high.

II. 學校發展計劃 (2026/27 – 2028/29)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 培育具備創新力、適應力與責任感的未來人才，強化數字與 AI 素養，拓展生涯視野與多元出路。	1.1 強化學生自主探索的能力，協助他們從容開展升學與就業的未來道路。	✓	✓	✓	以學生為本，融合多元教學策略、職業導向訓練與真實職場體驗，激發自主探索動機，賦能 學生掌握實用技能，逐步規劃升學與就業路向。	● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 生涯規劃
	1.2 強化學生的數字素養，建立負責任的 AI 使用觀念，培育面向未來的創新與解難能力。	✓	✓	恆常化	將科技融入各學習領域，透過科本及跨科的數字與人工智能學習活動，讓學生善用科技創新解難，並培養安全、合乎倫理及負責任地運用人工智能的素養，裝備面向未來的核心能力。	● 寬廣的知識基礎 ● 數字素養 ● 生涯規劃 ● 共通能力
	1.3 提升學生的共通能力與綜合應用能力，促使他們融通不同學習領域的知識與技能，並靈活運用於真實情境。	局部試行	✓	✓	以主題式任務與跨科協作為核心，統籌各學習領域的課程規劃，設計連繫真實情境的跨科學習活動及專題探究，讓學生在完成綜合任務的過程中融通並靈活運用不同學科的知識與技 能，提升共通能力與綜合應用能力。	● 共通能力
	1.4 提升學生的溝通、應變和適應能力，改善其學習表現與動機，助其突破學習與成長的局限， 為未來升學及投身社會作好準備。	✓	✓	✓	以照顧學生學習差異為本，靈活運用不同的學與教策略，配合個別輔導、專業治療及小組訓練，全面提升學生的溝通、應變及適應能力，改善其學習動機與表現，助其突破成長局限，裝備升學就業所需。	● 共通能力 ● 健康的生活方式
2. 弘揚中華文化，深化國民與價值觀教育，培育學生成為熱愛國家、知禮守規、尊重包容的良好公民。	2.1 傳承中華傳統文化，深化學生的國民身份認同，培養愛國愛家的情懷。	✓	✓	✓	安排內地交流及實地考察活動，並結合多元化的中華文化活動，讓學生透過親身參與與體 驗，加深對國家歷史文化及發展的認識，傳承中華傳統文化，深化國民身份認同，涵養愛國愛家的情懷。	國民身份認同及世界視野 寬廣的知識基礎 語文能力 ● 共通能力

	2.2 深化學生的守規意識與國家安全意識，培養正向品德與價值觀，使學生能以合宜、包容的態度與人相處。	✓	✓	✓	深化守規意識與國家安全教育，推動正向品德教育，透過課堂教學、專題活動、獎勵計劃及生活實踐，培養學生正向的品德與價值觀，教導其尊重他人、接納差異，以合宜、包容的態度與人相處，共建和諧校園。	國民身份認同及世界視野 寬廣的知識基礎 語文能力 ● 共通能力
	2.3 全面支援學生的身心健康、自律精神與品德發展，建立積極健康的生活態度。	✓	✓	恆常化	攜手家長深化家校合作，透過家長講座及工作坊、親子活動、家校溝通機制及共同推動的健康校園計劃（如飲食、運動、作息、情緒健康等），家校一致地支援學生的身心健康，培養其自律習慣與良好品格，建立積極健康的生活態度。	共通能力 ● 健康的生活方式

關注事項 1：培育具備創新力、適應力與責任感的未來人才，強化數字與 AI 素養，拓展生涯視野與多元出路。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源	學習宗旨
1.1 強化學生自主探索的能力，協助他們從容開展升學與就業的未來道路。	1.1.1 透過校本單元的學習活動，裝備學生應對升學及就業所需的語文能力。	● 學生在「我的前途」及「就業」單元中學會填寫各類表格，並能撰寫求職信、履歷表以及懂得自我介紹。 ● 70%或以上參與活動的學生認為活動能加強認識職場的要求，及了解自己從而選擇適合的出路。 ● At least 70% of S6 students are able to fill out personal particulars in a job application form ● At least 50% of them are able to deliver a simple English self-introduction in their mock interviews.	課業評鑑 老師觀察 學生問卷(結合教務部問卷) Meeting records, marked student job application forms, self-introduction assessment sheets	全年	5 紅黃藍組及 L12 任教老師	Job application forms, practice worksheets and scoring rubrics	寬、語、共、生
	1.1.2 運用適異教學策略，優化現有教學設計，照顧學生的多樣性。	● 老師在堂上運用恰當的教學策略。 ● 各班各組在上、下學期至少安排一次非紙筆形式的學習任務(或自主探究活動)。	學生作品 備課節紀錄 觀課 老師觀察	全年	全組老師	/	語、共、資

	1.1.3 Implement at least 1 Vocational English Programme to enhance S6 students' practical workplace English competence	● At least 20 S6 students enroll in and complete the programme. ● At least 80% of participating students pass the assessments to earn the qualification.	Contact records, students' attendance records, performance, feedback from students, teachers and the institution	Year-round	Panel chairperson and relevant panel members	Programme plan, fee and evaluation forms	Breadth of Knowledge, Language Proficiency, Generic Skills, Digital Literacy, Life Planning
	1.1.4 更新和統整「學術數學」、「生活數學」和「職業數學」的課題內容，為學生的升學及就作準備。	● 更新及統整至少3個與「學術數學」、「生活數學」或「職業數學」相關的課題內容。 ● 超過50%的學生於相關的課題測驗中取得合格的成績。	課節記錄 會議記錄	全年	全體數學科任老師	---	寬廣的知識基礎
	1.1.5 ● 重整中六課程，加入甜品與糕點範疇。 ● 與院校合作發展資歷認可課程。 ● 與社企合作，舉辦餐廳職場體驗活動。	● 中六新課程順利開展。 ● 成功發展資歷認可課程。 ● 70%參與體驗活動的學生同意活動有助規劃未來。	學生問卷調查 職場導師回饋表	全年	科主任		寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 生涯規劃
	1.1.6 推行校本科學探究及 STEAM，讓學生就日常生活問題進行自主探究與實驗，培養自學及解決問題的能力。發掘學生興趣及潛能，為未來升學及就業打下基礎。	● 70%或以上教師同意參與科學探究或STEAM主題活動能提升他們的自主學習及探索能力。 ● 70%或以上學生同意參與科學探究或STEAM主題活動能提升他們的自主學習及探索能力。	教師觀察 問卷調查	全年	各科教師	/	寬，共，生
	1.1.7	● 70%學生認同老師經常安排	觀課紀錄	全年	科任老師	平板電	寬、生

	● 舉辦校外參觀活動，擴闊學生眼界，增進他們對世界的認識，強化學生自主探索的能力。 ● 配合學校教學政策，各班課堂運用課前預習及在課堂中多加指導同學摘錄筆記等，運用不同教學策略，配合獎勵，鼓勵學生培養學習習慣，提升自學能力。	不同的學習活動 ● 70%學生認同課前預習及摘錄筆記等教學策略能提升自學能力	閱簿紀錄 老師觀察 學生問卷			腦、 電腦應用程式 Google Classroom 工作紙	
	1.1.8 職涯出路分享會(中四、中五及中六級)：安排護理員、保健員、醫護支援人員及完成 DAE 護理課程舊生回校分享。	● 70% 或以上學生表示活動有助了解護理行業出路與發展。	學生問卷	9 月	科主任	舊生	寬、共、生
	1.1.9 實習體驗與資歷考取：中六級在進行 5 日實習體驗及考取護理員證書課程。	● 中六實習體驗及證書課程之學生出席率達 80% 或以上。 ● 70% 或以上學生完成 5 日實習體驗 ● 60%或以上學生取得護理員證書 ● 70% 或以上學生同意活動能有效提升護理實務技能及職場應變能力。	實習/課程出席紀錄 考核紀錄 學生問卷	11 月至 4 月	科主任	護理員證書報考及培訓費	寬、共、生
	1.1.10 APL 課程：與明愛合辦中五及中六 APL 護理實務證書課程。	● 參與護理實務證書課程之學生出席率達 80% 或以上。 ● 同學合格率達50%或以上。	課程出席紀錄 考核紀錄	全年	科主任	明愛機構合辦	寬、共、生
	1.1.11 ● 與大專院校及行業夥伴合作，於校內或校外合辦多元化的職業導向體驗課程 ● 透過工作實習，學生認識職場的要求，也了解自己，從而選擇適	● 成功與大專院校合辦職業導向課程。 ● 70%學生及老師同意職業導向體驗活動，能提升「升學資訊掌握度」及「生涯規劃自信心」。	學生問卷 老師問卷	全年	校長 副校長 教務主任 全體老師		寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 生涯規劃

	合的工作。 ● 各學科將學科知識與職場應用相結合，在課堂引進職業應用範例或情境式任務。	● 70%學生及老師同意「我的前途」及工作實習，能加強認識職場的要求，及了解自己從而選擇適合的工作。 ● 70%學生及老師同意學科課堂知識連結職場範例及或情境，有助應對投身職場的挑戰。					
	1.1.12 積極善用舊生及友好網絡，舉辦多元化生涯規劃活動，加深學生了解不同的升學及就業渠道，從而作出適當的選擇。	● 全年最少舉辦2次多元出路講座、1次職業體驗課程及5次職場或院校參觀。 ● 70%參與學生及家長同意活動能加深其對多元出路的認識。	活動通告、相片、學生/家長問卷	全年	全體生涯規劃輔導部成員	嘉賓紀念品、活動費用、租車費	寬、語、共、生
	1.1.13 ● 開辦有關職業性質的課外活動，如髮型班等，讓學生能對相關行業有簡單的認識，以助他們的生涯規劃。 ● 配合校本資歷架構課程，本年仍會開設飲品製作班，提升學生對飲品製作的興趣。 ● 組織有關髮型美容及餐飲行業的職場參觀活動，讓學生親身了解有關職場的真實環境，加強學生於相關職業的生涯規劃認知。	● 舉辦至少2項與職業性質和校本資歷架構相關的活動 ● 本年度組織了有關髮型美容及餐飲行業的職場參觀等活動 ● 學生對活動滿意度達70%以上 ● 70%以上學生對相關行業所需技能有初步認識	活動紀錄 老師觀察 學生問卷調查	全年進行	學會負責同事		寬、共、生

1.2 強化學生的數字素養，建立負責任的 AI 使用觀念，培育面向未來的創新與解難能力。	1.2.1 於課堂活動或學生課業加入人工智能(AI)元素，提升學生學習語文的興趣和能力。	● 老師在任教班組曾安排一次和人工智能相關的課堂活動或佈置學生課業。 ● 50%或以上的學生同意，在課堂活動或課業運用人工智能有助提升其學習語文的興趣和能力。 ● 各級有學生作品。 ● 70%或以上的本科老師認為加入人工智能的教學設計能令學生的學習表現更為理想。	課業評鑑 老師觀察 學生問卷(結合教務部問卷) 會議紀錄	全年	全組老師	AI 平台	寬、共、數
	1.2.2 Design and implement scaffolded digital learning tasks that integrate target vocabulary and writing elements across all levels	● At least 1 digital writing task incorporating AI tools/ digital platforms is assigned to students at each level in each term. ● At least 70% of students demonstrate the correct use of level-appropriate target vocabulary, sentence structures, and ethical AI practices in their digital writing products.	Meeting records, activity photos, writing scoring rubrics and students' digital writing work	Year-round	All panel members	e-learning devices, writing scaffold worksheets or graphic organizers, task rubrics and digital writing platforms	Breadth of Knowledge, Language Proficiency, Generic Skills, Digital Literacy

	1.2.3 ● 將人工智能教學策略融入課堂，輔助教師進行互動教學，提升學生的學習效能及憤思明辨的能力。 ● 透過同儕及考績觀課，科組分享教學經驗(不同適異教學策略，數字教學策略)，帶動科組內的觀課與專業交流，形成良好互助氛圍，建立學習社群。 ● 製作多元課業(多元評量)以照顧學生學習多樣性。 ● 收集評估數據，精準了解學生的學習情況。	● 70%或以上的教師認為，加入人工智能的教學設計能使學生的學習表現更為理想。 ● 80%或以上教師能獨立運用人工智能工具輔助備課與設計教學。 ● 70%或以上的本科教師認為，加入人工智能教學設計能提升自身的教學能力與信心。 ● 70%或以上的學生同意，在課堂活動中運用人工智能有助提升其學習動機與參與度。	觀課(同儕或考績) 課業評鑑 教師觀察 問卷調查	全年	各科任老師	/	寬、共 數、語
	1.2.4 ● 老師參與 AI 培訓及進行 AI 示範課，把 AI 融入日常課堂。 ● 課堂中引導學生運用提示語與 AI 對話。 ● 運用 AI 輔助多樣化成果表達（整理思維、生成作品）。	● 80%老師完成 10 小時 AI 培訓。 ● 全科老師曾於課堂使用 AI。 ● 70%老師認同 AI 能提升學生表現。 ● 60%學生同意 AI 有助提升學習興趣。 ● 本科完成 AI 創作評估。	教師專業發展紀錄 老師問卷調查 學生問卷調查 觀課紀錄 學生 AI 數位作品集評分	全年	各科任老師	AI 平台	寬廣的知識基礎 數字素養
	1.2.5 ● 初中推展人工智能基礎課程，高中側重應用實踐，並教導Prompt編寫架構。 ● 鼓勵學生運用AI輔助整理思維、撰寫文稿、生成簡報或數碼作品。	● 70%學生認為課程加入AI元素有助提升數碼及創意能力。 ● 高中70%、初中50%學生掌握基礎Prompt編寫架構，並能自主提問。	老師觀察 科會會議記錄 學生問卷 課業評鑑	全年	科任老師		寬、共、資

	● 建立網絡安全與私隱觀念，強化資訊素養認知。						
	1.2.6 ● 配合「一人一平板」政策，於實驗室及課堂中加入電子學習元素（如虛擬模擬實驗 PhET），引導學生運用數字科技作客觀的數據分析與解難。	● 70%或以上教師同意，引入電子學習及數字工具能有效提升學生的創新與解難能力。 ● 70%或以上學生同意，引入電子學習及數字工具能有效提升學生的創新與解難能力。	學生問卷 觀課評鑑 學生課業	全年	各科教師	/	寬、健、資
	1.2.7 ● 運用不同種類的教育軟件、應用程式、學習平台或電子教科書作教學工具，優化教學設計，使學生得到更全面的照顧。 ● 於課堂活動或學生課業加入人工智能(AI)元素，提升學生中史的興趣和能力。	● 每學期學生最少完成一次電子課業 ● 老師在任教班組曾安排一次和人工智能相關的課堂活動或佈置學生課業。 ● 50%或以上的學生同意，在課堂活動或課業運用人工智能有助提升其學習興趣和能力。	學生課業 觀課紀錄 閱簿紀錄 老師觀察 學生問卷	全年	科任老師	平板電腦、 電腦應用程式 Google Classroom 工作紙	寬、數
	1.2.8 引進與應用浸大 NiCoach Agentic AI 應用程式，供學生於實地學習及社區服務活動中進行體驗式學習與 AI 輔助反思。	● 70% 或以上科任教師認同加入 AI 平台能提升學生學習表現與反思品質。 ● 60% 或以上學生能運用 AI 平台完成實地學習反思日誌。	課業/反思評鑑 學生問卷 教師會議紀錄	全年	科主任	AI 平台授權 (浸大合作機構)	寬、資、共
	1.2.9 學生學習與素養發展 ● 系統化學習提示語：先由資訊科技科教導基本的 Prompt 架構; 之後 各學科於課堂上引導學生運用科本特色提示語與 AI 深度對話。 ● 運用 AI 輔助多樣化成果表達：鼓勵學生運用 AI 工具輔助整理思維、撰寫文稿、生成課堂	● (高組70%, 初組50%)學生掌握基礎 Prompt 編寫架構並能自主提問。 ● 每科(2高組+2初組)學生，能運用 AI 輔助生成多元課堂成果（語音/影片簡報）。 ● 學生在 AI 使 ● 用中展示良好的私隱保護與資訊辨識素養。	老師觀察 課業評鑑	全年	全體老師		寬廣的知識基礎 數字素養

	簡報或數位作品，發揮創意。 ● 建立網絡安全與私隱觀念：教導學生不隨便向 AI 輸入個人資料，建立基本防範意識。						
	1.2.10 多元評估與數據分析 ● 各科試行人工智能創作評估。(如 AI 語音、AI 動畫、數位視覺創作),結合教師專業指導給予多元評語。 ● 製作分層工作紙，照顧學習多樣性：教師利用 AI 輔助設計不同難度的分層工作紙，精準支援不同學習進度的學生需求。 ● 收集評估數據，精準了解學生的學習情況:收集學生在課堂/課後答題數據，分析學習難點，隨時調整教學節奏或學習支援。	● 每科(2高組+2初組) 完成人工智能創作評估。 ● 80% 以上教師能運用 AI 工具輔助設計不同難度的分層工作紙 ● 中、英、數 ● (2高組+2初組) 試行，收集學生在課堂/課後答題數據,分析學習難點。	課業評鑑	全年	全體老師 中英數 (部份班別)	能提供課堂操作與答題分析數據 AI 平台	寬廣的知識基礎 數字素養
	1.2.11 家長 AI 工作坊 ● 帶領家長共同探討AI的基本原理與日常應用。 ● 透過互動體驗與實際操作，引導家長建立正確、負責任的 AI 使用觀念與解難技巧。	● 80%或以上的參與學生與家長表示能提升對 AI科技與數字素養的認知。 ● 能掌握基礎AI應用及負責任使用的原則。	問卷調查 工作坊即場互動	14/11/26	江慧嵐	電腦室 外聘服務 問卷	語、數
1.3 提升學生的共通能力與綜合應用能力，促使他們	1.3.1 繼續優化現有多元評估方案，發展學生共通能力。	● 非紙筆形式的學習任務包含學生的共通能力(如溝通、協作、舒作、解難等)。 ● 各級有良好學生作品展覽。	老師觀察 課業評鑑 會議紀錄	全年	全組老師	/	語、共、數

融通不同學習領域的知識與技能，並靈活運用於真實情境。	1.3.2 ● 檢視初中級實施校本新課程的情況。 ● 發展4綠校本新課程的學習和評估材料。	● 按教學進度表依時完成。 ● 依時完成製作4綠校本新課程學習和評估材料。	會議紀錄 進度展	全年	初中級及4綠任教老師	外聘專家顧問	寬、語、共、生
	1.3.3 Organise experiential extended learning activities at each level to enhance students' generic skills and real-world language application	● At least 1 experiential extended learning activity is organised for each level. ● At least 80% of participating students agree that the activity enhanced their interest and generic skills.	Meeting records, circulars, activity photos and feedback questionnaires	Year-round	All panel members	Coach and enrolment fees	Breadth of Knowledge, Language Proficiency, Generic Skills, Digital Literacy
	1.3.4 繼續探討及發展校本數學科共通能力的資歷架構課程。	● 探討及規劃校本數學科共通能力的資歷架構課程的課題。	會議記錄 備課節記錄	全年	全體數學科任老師	---	寬廣的知識基礎 共通能力

	1.3.5 透過跨部組、跨學科或跨學習領域協作(如與閱讀推廣小組、德育及公民部、教務部等協作)，推行項目式或主題式的學與教活動，提升共通能力與綜合應用能力。	● 70%或以上的本科教師認為，跨部組、跨學科或跨領域的項目式或主題式學與教活動能使學生的學習表現更理想，有助提升學生不同的共通能力。 ● 70%或以上的本科教師表示，已能與其他科組協作，共同設計及推行至少一個跨部組、跨學科或跨領域的項目式或主題式學與教單元/活動。 ● 70%或以上的學生同意，參與項目式或主題式學與教活動有助提升其共通能力。 ● 70%或以上的學生表示，透過不同的學習活動能將不同的學科知識綜合應用於日常問題，體現綜合應用能力的提升。 ● 70%或以上的學生在項目式或主題式學與教活動的評估中，能達到預期的學習目標或評估要求。	教師觀察 問卷調查	全年	本科 全體老師		寬、共生、健語
	1.3.6 與中文、英文、職涯及資訊及通訊科技合作，於中六級推行「我的前途」，學生於課堂中，學習編寫求職信及履歷表，並學習以兩文三語作自我介紹，最後透過模擬面試工作坊，把課堂中學習的知識及技能應用出來。	● 70%學生能利用普通話作簡單自我介紹	教師課堂觀察 學生表現 學生成績	09/2026-04/2027	科主任	平板電腦 工作紙	寬、語、生、資、共

	1.3.7 ● 推行跨學科學習模式， ● 利用兩文三語結合餐飲流程，藉以提升學生的共通、協作和溝通能力。	● 70%學生在學習中能指出同學在演練時的優點與缺點。 ● 學生積極參與「志蓮美食屋」活動。	教師課堂觀察學生反應 學生在「志蓮美食屋」的表現	02/2027-04/2027	科主任及科任老師	平板電腦 電腦應用程式 餐飲用品	寬、語、生、資、共
	1.3.8 於主題學習日「絲綢之路的黃金路段--甘肅」設計跨領域學習活動，將知識應用於真實情境。	● 本科提交 3-5 個學生優秀作品。	跨學科專題報告評分表 學生反思工作紙	全年	各科任老師		寬廣的知識基礎 共通能力
	1.3.9 透過跨學科或跨學習領域協作(如與科技學習領域、視覺藝術科協作)，推行項目式學與教活動，提升共通能力與綜合應用能力。	● 70%或以上的本科教師認為，跨學科或跨領域的項目式的學與教活動能使學生的學習表現更理想，有助提升學生不同的共通能力。 ● 70%或以上的本科教師表示，已能與其他科組協作，共同設計及推行至少一個跨學科或跨領域的項目式學與教單元/活動。 ● 70%或以上的學生同意，參與項目式學與教活動有助提升其共通能力(如協作、溝通、解難及創造力)。 ● 70%或以上的學生表示，透過不同的學習活動能將不同的學科知識綜合應用於創作、演奏的問題，體現綜合應用能力的提升。	教師觀察問卷調查	全年	音樂科 全體老師		寬、共生、健

		● 70%或以上的學生在項目式學與教活動的評估中，能達到預期的學習目標或評估要求。					
	1.3.10 ● 每級均有一次模型製作，培養學生解難能力。 ● 每級均有一次閱讀報告活動，同學可透過報告展示學科知識及閱讀後的課外知識。 ● 與其他科/部合作推行跨課程活動，讓學生學會綜合運用各科知識，以發展他們的興趣及生活技能，拓闊他們的多元出路。	● 全年舉辦至少一次與其他科/部合作的跨課程活動 ● 同學積極參與 ● 70%同學認同學科活動能擴闊眼界和知識層面	學生課業 老師觀察 會議紀錄 學生問卷	全年	科任老師	模型 活動費用	寬、共、語
	1.3.11 資源升級計劃：參與「健社科學習資源升級計劃」(優質教育基金資助)，引入大腸癌篩查、睡眠、傳染病、沉溺行為及壓力管理等單元教材。運用教材套內的案例分析、多媒體資源及工作坊活動，提升課堂參與度及互動性。	● 70% 或以上學生同意升級教材能提升其對多元健康議題（如疾病預防、壓力及沉溺管理）的認知與應用能力。 ● 70% 或以上科任教師認同引進之資源能優化校本課程及促進學與教成效。 ● 80% 或以上學生完成相關單元之課業及課堂體驗活動。	學生問卷 服務機構回饋	全年	科主任	中大計畫資源	寬、共、語
	1.3.12 工作坊技能應用：中四進行軟餐工作坊。透過軟餐製作實作體驗，強化學生的護理專用技能與跨學科知識應用，提升對有特殊飲食需求者（如長者）的關懷與同理心。	● 70% 或以上學生滿意工作坊安排，並表示加深了對吞嚥困難及軟餐製作的理解。 ● 70% 或以上出席學生能順利完成軟餐實務製作。	學生問卷 活動成果展現 教師觀察	7 月	科主任	外聘機構服務費	寬、共、健
	1.3.13 共創 SEN 友善社區~新興運動體驗工作坊:中四級全人教育課進行。深	● 70% 或以上學生表示透過芬蘭木棋體驗，能放鬆身心、舒緩壓力，並促進同學間的溝	學生問卷 教師觀察	11 月	科主任	童 SEN 同戲機構合辦	寬、共、健

	化共融與關愛文化，透過芬蘭木棋新興運動體驗，建立 SEN 友善意識，並提升學生身心靈健康與團隊應變能力。	通與團隊協作。 ● 學生參與率達 80% 或以上。					
	1.3.14 ● 透過全校參與主題學習日中國萬里行(絲綢之路的黃金路段--甘肅)，以歷史與文化探索，建立跨科學習興趣與團隊協作習慣。 ● 閱讀推廣：引導閱讀歷史文化、絲路地理、東西方科技交流相關書籍與電子素材，同時教導學生運用AI工具協助，提升學生的搜集資料與摘要的能力。 ● 跨領域學習活動:各科目以共同課題：「絲綢之路的黃金路段--甘肅」設計跨領域學習活動(例如：中文科閱讀有關絲綢之路文章後, 學生運用AI創作故事圖像/音樂) ● 成果作品展: 主題學習日：除了攤位外，亦舉辦「絲路風情作品展」把學生課堂作品展示。	● 70%學生同意主題學習不同活動，有助融通不同學習領域的知識與技能。 ● 70%老師認同主題學習不同活動，可強化學生的共通能力與綜合應用能力 ● 每科提交3-5個學生優秀作品	學生問卷 老師問卷	2027年2月	全體老師		寬廣的知識基礎 共通能力
	1.3.15 推行工作實習計劃，加強商校聯繫和合作，引導學生將各科所學的共通能力實踐於真實的工作任務中，讓他們及早了解職場對人才的要求和期望，確立未來的發展方向。	● 全年最少舉辦1個工作實習計劃予高中學生。 ● 80%參與學生同意工作實習計劃有助他們了解職場實況，並提升其職場上的共通能力。	活動通告、學生的工作實習手冊反思、學生問卷	下學期	全體生涯規劃輔導部成員	學生實習準備日營費用、實習交通費資助及獎學金	寬、語、共、數、生
	1.3.16	● 70%本部教師認為跨學科比	教師觀察	11 月	曾樂庸	$11000	國、寬、共、

	透過推行訓輔周跨學科比賽，全面強化學生的共通能力與運用資訊科技、慎思明辨和創造能力。	賽有助提升學生不同的共通能力。 ● 70%學生認為跨學科比賽有助提升其不同的共通能力。	學生問卷				資、健
1.4 提升學生的溝通、應變和適應能力，改善其學習表現與動機，助其突破學習與成長的局限，為未來升學及投身社會作好準備。	1.4.1 推行跨學習領域或跨學科學習活動，發展學生溝通、應變和適應能力。	● 本學年安排初中及高中進行一次或以上的跨學習領域或跨學科學習活動。 ● 70%或以上參與活動的學生，同意其溝通、應變和適應力有所提升。 ● 70%或以上的參與老師表示，已能與其他科組協作，共同設計及推行相關的跨學習領域或跨學科學習活動。	活動紀錄 學生問卷 (結合教務部問卷) 老師觀察 學生作品	全年	科主任及相關級別或組別任教老師	外購服務 全方位學習津貼	語、共
	1.4.2 透過推廣跨科閱讀活動，加強學生與人分享的習慣，指導學生把閱讀融入生活。	● 本學年在初中及高中分別至少有一級進行跨科閱讀活動。	學生作品 備課節紀錄 老師觀察	全年	科主任及相關級別或組別任教老師	/	共、語
	1.4.3 Organise a school-wide English Week featuring a talent show, integrating song appreciation and lyric analysis into lessons to boost student engagement and oral fluency.	● At least 1 talent show is successfully organised during English Week. ● At least 15 individual students or teams participate in the showcase.	Meeting records, circulars, activity photos and feedback questionnaires	English Week	All panel members	Audio/visual equipment, posters, certificates and prizes	Breadth of Knowledge, Language Proficiency, Generic Skills, Digital Literacy

	1.4.4 以靈活運用不同的適異學與教策略，配合個別輔導，照顧學生學習多樣性，全面提升學生的溝通、應變及適應能力，改善其學習動機與表現，助其突破成長局限，裝備升學就業所需。	● 70%或以上的本科教師認為，運用不同的學與教策略能使學生的學習表現更為理想。 ● 70%或以上的學生同意，參與不同的學與教活動有助提升其溝通、應變及適應能力。	教師觀察 問卷調查	全年	本科 全體老師	/	寬、共生、健語
	1.4.5 透過舉辦職業技能提升課程，並提供真實的實踐平台，以提升學生的自信心、表達能力及臨場應變技巧。	● 全年最少舉辦1次展現職業技能的機會予參與相關課程的學生。 ● 80%參與學生同意擔任相關實踐崗位有助提升其自信心及溝通技巧。	活動通告、老師觀察、學生問卷	全年	生涯規劃輔導部成員	活動材料費	寬、語、共、生
	1.4.6 透過不同的成長訓練活動(如宿營)，加深學生了解自己的強弱項，並全面提升學生的溝通、應變及適應能力，改善其學習動機與表現，助其突破成長局限，裝備升學就業所需。	● 70%本部教師及社工認為活動有助提升學生的自理及適應能力。 ● 70%學生認為活動有助提升其自理及適應能力。	教師及社工觀察 學生問卷	全年	劉詩瑩 各級主任 社工組	$190000	國、寬、共、生

關注事項 2：傳承中華文化，培養愛家愛國情操，提升知禮守規精神，強化盡責態度，應對未來挑戰。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	學習宗旨
2.1 傳承中華文化，培養學生愛家愛國情操，做個負責任國民	2.1.1 ● 透過不同學習經歷，傳承中華文化，提升學生愛家愛國情操。 ● 各科於課堂教學中加入與中華文化相關的學習活動/內容，提升學生對中華文化的認識。 ● 統籌主題學習日，加深學生對中國地理認識。	● 70%教師認為透過不同學習經歷，有助提升學生愛家愛國情操。 ● 70%學生認為透過不同學習經歷，有助提升學生愛家愛國情操。	教師問卷 學生問卷 科主任定期檢視各科進度表	全年	各科科主任、全體教師	/	國

	2.1.2 ● 促進教師學習社群，成為啟發學生的共建者。 ● 完善國家安全教育課程規劃2025，統籌協作有關國家安全教育之課題及學習活動。	● 全年最少有10項中華文化的推廣活動。 ● 相關教師全年最少參加一次相關學科的專業進修。 ● 各科組規劃工作時檢視有關國家安全教育的部分，在全年課進度表上列出相關重點工作。	科務手冊 會議紀錄 教師專業進修紀錄 科主任定期檢視各科進度表	全年	各科科主任、全體教師	/	國、寬
	2.1.3 ● 以多元化的形式，演繹結合愛家愛國情操與佛教德性的故事，培養學生對「中華文化」的熱愛，感發學生思考個人與家國之間的責任和義務。 ● 透過與其他科部組合作，參訪其他（本港或內地）佛教寺院的建築，加深對美好中國佛教文他和歷史的認識，從而提升同學對具歷史價值的文物的鑑賞力和珍惜。	50%同學認同早會分享的內容能引發他們對「中華文化」的重視和「愛家愛國」情操。 有助提升參與的同學對「佛教寺院」的古建築更加重視和對「愛家愛國」情操。	問卷調查 老師觀察	全年 試後活動	佛化教育部	/	國、共、寬
	2.1.4 透過「我的行動承諾」加強版，培養學生國民教育、國家安全教育、以及媒體和資訊素養教育。	● 70%訓輔部教師認為計劃有助培養學生國民教育、國家安全教育、以及媒體和資訊素養教育。 ● 70%學生認為計劃有助培養學生國民教育、國家安全教育、以及媒體和資訊素養教育。	• 教師觀察 • 學生問卷	全年	何啟源	QEF	國、共、資
	2.1.5 持續透過社工小組及成長活動，加強學生的情緒管理訓練和支援，克服自身的障礙或環境的挑戰，做個負責國民。	● 70%本部教師及社工認為活動有助培養學生做個負責任國民。 ● 70%學生認為活動有助培養其做個負責任國民。	教師及社工觀察 學生問卷	全年	社工	$40000	國、寬
	2.1.6	● 為每位接受臨床心理學服務	臨床心理學	10/20	臨床心理學	學習支援	健

	透過為有需要的學生提供臨床心理學諮商輔導、個別或小組訓練，加強對他們的情緒支援，以克服自身的障礙及環境的挑戰，做個負責任國民	的學生或家長提供不少於5次的心理諮商輔導 ● 70%或以上參與個別或小組訓練的學生於相關能力的表現有進步	家到校服務工作紀錄表 學習報告 老師觀察 問卷	25至8/2026	家、本部員及合作機構	津貼	
	2.1.7 按照教育局國民教育——活動規劃年曆推行國民教育校本活動。	● 依時完成有關活動 ● KPM17.16國民身份認同(責任、義務)的結果達到全港平均水平。	活動檢討 APASO數據	全學年下學期	全組同事	活動禮物與中國語文科、中國歷史科、公民與社會發展科合作	國、寬、資
	2.1.8 舉辦日營，讓中三及中四級學生學習國情及其他中國文化。	70%參與者認同活動能增加他們對中國文化的認識。	學生回饋 老師觀察	下學期	全組同事	營費	國、寬、共
	2.1.9 舉辦內地考察活動或與內地發展機遇相關的講座，傳承中華文化，提升學生愛家愛國情操。	全年最少舉辦1次內地考察活動或與內地發展機遇相關的講座。	活動通告、相片	全年	生涯規劃輔導部成員	活動費用、租車費	國、寬、語、共
	2.1.10 檢視本科初中課程，選取中國佛教僧侶的弘法精神與教內理念的實踐，作為增潤課題，藉以加深同學對中國僧侶護教熱誠的感發，從而提升同學的國民身份認同及「愛國愛家」的情操。	● 50%同學認同增潤課題的內容能引發他們對「中華文化」的重視和「愛國愛家」情操。 ● 50%同學認同增潤課題的內容能讓他們了解佛教與國家的關係以及成為負責任國民的應有的素質。	• 科務報告 • 老師觀察	全年	科任老師	/	國、寬
	2.1.11 舉辦與中國傳統工藝相關工作坊，以傳承中華文化，提升學生愛家愛國情操。	● 每學年舉辦最少一次與中國傳統工藝相關工作坊。	• 科務會議紀錄 • 學校活動紀錄	全年	各科任老師	/	國、寬、資

	2.1.12 ● 在相關課題的課堂/日子，運用合適的教材，進行學與教，如「九一八」事變紀念日、南京大屠殺死難者國家公祭日等日子於課堂講述相關史實，以培養學生愛家愛國情操。 ● 參加「想・創・中國歷史——學生自學平台」計劃，增加獎勵，鼓勵學生主動完成平台的練習，了解中國歷史文化。 ● 與德公部合作推行相關活動，以培養學生愛家愛國情操，做個負責任國民。	● 同學積極參與 ● 與德公部合作舉辦至少一個活動，增加對國民身份的認同 ● 70%同學為國家的歷史感到驕傲、願意和承傳中華文化	學生反應 活動數據 老師觀察 會議紀錄 學生問卷	全年	科任老師	Google Classroom、 想・創・中國歷史——學生自學平台	國、寬、共
2.2 培養學生以禮待人、尊重多元的操守	2.2.1 ● 各科根據「價值觀教育課程整全規劃」，於教學中落實執行價格觀。 ● 促進教師學習社群，成為啟發學生的育才者。	90%教師認為全年各科、各部組需透過課程和活動灌輸不同的價值觀見成效。	會議紀錄 教師問卷	全年	各科科主任、全體教師	/	國
	2.2.2 ● 於早會中以佛教六和敬的精神，作為以禮待人，尊重多元的根據。 ● 透過佛青團的活動，教導並鼓勵參與活動的同學，以禮相待、互相尊重包容，由正念開始。	● 50%同學認同早會的內容，有助同學懂得以禮待人，互相尊重。 ● 50%同學認同禪修/正念能提升同學的情緒管理能力，並且明白控制情緒是負責任的行為。	問卷調查 老師觀察 同學分享 問卷調查 同學分享	全年	佛化教育部	/	寬、共、寬、共、健
	2.2.3 持續透過社工小組、成長活動、早會分享及講座，全方位教導和鼓勵學生以禮待人、尊重多元。	70%本部教師認為活動有助培養學生以禮待人、尊重多元的操守。	教師觀察	全年	曾樂庸	/	國、共

	2.2.4 持續與外間機構合辦「義工及領袖生訓練計劃」，提升學生的活動統籌能力和帶領活動的技巧，以及教導和鼓勵學生以禮待人、尊重多元。	● 70%學生完成訓練後在學校擔任相關工作及服務達到滿意水平 ● 過程中大部份學生能以禮待人、尊重多元	活動紀錄 老師觀察	全年	義工小組 (勞劍雄)	$40,000	國、寬、共、
	2.2.5 以相關品德情意的教材為載體，培養學生以禮待人、尊重多元的操守。	● 各級全學年至少有一份相關品德情意的教材教授。 ● 學生能從中學到以禮待人、尊重多元的重要性。	各級教材 老師觀察	全年	全組老師	/	國、語
	2.2.6 繼續於教材或課堂教學中更新及加入與中華文化相關的學習內容/活動，使學生透過不同的學習經歷，提升對中華文化的認識及愛家愛國的情操。	● 設計或更新至少 2 個與中華文化相關的教材或活動。 ● 70%的數學科老師認為透過課程或課堂教學中加入與中華文化有的學習內容或 活動，有助提升學生愛家愛情操。 ● 70%學生認為透過不同的學習經歷，有助提升愛家愛國的情操。	教師問卷 學生問卷 會議記錄 進度表	全年	全體數學科任老師	/	國、寬
	2.2.7 透過「佛教禮儀」相關的課題，認識禮儀的真意，從而鼓勵學生以禮待人、尊重多元。	50%同學認同明白「佛教禮儀」的真意，有助他們更懂得以禮待人，尊重多元。	科務報告 老師觀察	全年	科任老師	/	國、寬
2.3 提升學生的守規守法精神	2.3.1 透過早會活動，讓學生理解佛教「持戒」與「守規守法」在意識及責任感方面的異同。 透過佛青團的活動，提升學生自律守規	● 50%同學認同早會的內容，有助他們明白佛教持戒與守法的精神。 ● 50%同學認同參加活動後能讓自己更懂得守規的重要性。	問卷 老師觀察 同學分享	全年	佛化教育部	/	寬、國
	2.3.2 推薦合適的學生參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，增進	有十名以上學生參加及完成有關活動。	學生在校分享活動成果	全學年	CTC、NY	車費	國、寬、共

	學生認識《憲法》及《基本法》。						
	2.3.3 持續透過獎勵計劃、早會分享及講座，加強學生守規守法的意識和責任感。	70%本部教師認為活動有助提升學生的守規精神。	教師觀察	全年	曾樂庸	/	國、共
	2.3.4 安排學生參觀與國民及公民教育相關的機構或展覽，讓學生認識法規的重要性。	• 參加者依時出席及投入參觀活動。	老師觀察 學生口頭回應或問卷	上、下學期各一次	WSF 及相關同事	車費	國、寬、生

III.學校發展津貼計劃

佛教志蓮中學

「學校發展津貼」計劃書 2026-27

項序	項目	服務對象	內容/目的	預算	協助機構 / 負責人	成功準則	評估方法
1	聘請 1 位全職數學科及視藝科教師	1. 全體學生	● 協助學校推動視覺藝術教育及數學教育 ● 支援個別有特殊教育需要的學生	1 名全職教師 0.3 份額的薪酬： ~$140,000（連強積金）	校長 副校長(教務行政) 科主任 SENCO	能為有特殊教育需要的學生提供適切的學習支援 能順利開辦課後及暑期支援小組/活動	觀察/觀課/考績
2	聘請 1 位全職設計與科技科教學助理	1. 全體學生 2. 全體老師	● 協助學校推展設計與科技科 ● 支援個別有特殊教育需要的學生	1 名教學助理 0.5 份額的薪酬： ~$220,000（連強積金）	校長 副校長(教務行政) 科主任	能為有特殊教育需要的學生提供適切的學習支援及課堂支援 能順利開辦課後及暑期支援小組/活動	觀察/觀課/考績
3	聘請 1 位全職視藝科及中文科教師	1. 全體學生	● 協助學校推動視覺藝術教育及語文教育 ● 支援個別有特殊教育需要的學生	1 名全職教師 0.2 份額的薪酬： ~$100,000（連強積金）	校長 副校長(教務行政) 科主任 SENCO	能為有特殊教育需要的學生提供適切的學習支援 能順利開辦課後及暑期支援小組/活動	觀察/觀課/考績

2025/26 學年帶來的累積盈餘 ：		$0	
2026/27 學年	撥款額 ：	$427,107（暫定）	
	預計總支出 ：	$460,000	
	預計不足之數 ：	$0	（如遇不足之數，由學校營運津貼(EOEBG)支付）
2026/27 學年預計的累積盈餘 ：		($32,893)	

IV. 多元學習津貼

佛教志蓮中學

「多元學習津貼」計劃書 2026-27

（其他課程：資優教育課程）

範疇	課程	教學目的	目標學生 （數量/級別/甄選方式）	修業期/ 開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
與工作經驗有關	家居維修課程 / 建造課程	通過課程掌握行業所用的簡的工具，以及認識基本的安全知識。	設計與應用科技科 S6 選修學生 (24 人)	2027年2月 至4月	完成模擬建造或維修工作工序	陳影尉老師	$15,000
科技教育	「無人機操控+AI NOVA 智能機械車」體驗活動	透過課程，讓學生由淺入深學習無人機(DRONE)的操作及程式編寫技巧，並體驗基本的飛行控制。同時，運用AI NOVA 智能機械車，體驗多種人工智能的應用，如顏色及數字識別、色塊追蹤、標籤及路標識別、視覺巡線等，以促進學生的邏輯思維與創意發展。	資訊及通訊科技科 中四級選修學生 (30 人)	11.2026	學生能利用程式設計來操控無人機及AI NOVA 智能機械車	何啟源老師	$15000
與工作經驗有關	廚藝體驗課程	透過烹飪實習，加強學生處理及烹調不同類別食材技巧。	膳食服務科 中五級選修學生 (38 人)	6月.2027	學生於烹飪實習後完成指定菜式。	吳婉儀老師	$15,000
與工作經驗有關	軟餐製作工作坊	透過軟餐製作及體驗，培育同學對吞嚥困難人士的認知及同理心。	健康理與關懷科 中四級選學生 (18 人)	2027年7月	學生製作一款軟餐菜式及甜品	冼華妹老師	$15,000