



佛教志蓮中學

CHI LIN BUDDHIST SECONDARY SCHOOL

慈
悲
喜
捨
信
解
行
證

課程
簡介





佛教志蓮中學於1998年創校，是一所按主流學校編制，但以有特殊教育需要的學生為服務對象的津貼中學。因應學生的能力及學習需要，本校以中文為主要教學語言（英國語文及普通話除外），並引入不同專業認證資歷，為學生多元出路及終身學習作準備。

教學目標

「自信、自重、自律、自立」



辦學宗旨

- 秉承佛教「慈悲喜捨、信解行證」的精神，與家長及社區攜手建立一個關愛互助、和諧共融的學習環境。
- 透過富啟發性的課程及活動，讓學生在愉快的環境中學習，全面培養學生的良好品格。
- 發展學生多方面的潛能，提高學習興趣，更期望他們能積極面對人生及融入社群。

服務對象

本校啟辦時，原為一間技能訓練學校（Skills Opportunity School），2005年，全港技能訓練學校悉數主流化，但本校仍維持小班教學，並以有特殊教育需要的學生為服務對象，當中約75%為自行收生，其餘為統一派位。



班級結構

- 全校貫徹小班教學模式。
- 全校中一至中六共 18 班，每級 3 班，每班 20-25 人。
- 初中每級的 C 班分拆兩小班，每班約 10 人。



師資

- 教師總人數：52 人（包括外籍英語老師）
- 學歷：95% 已接受師資培訓，80% 已接受特殊教育培訓



課程特色 – 全方位照顧學生 學習多樣性

1. 學校層面

關愛、包容及鼓勵

我們的教學團隊（包括：校長、老師、社工、職員、服務員）給予關愛、包容及鼓勵，訓練學生積極面對逆境，培養「自信、自重、自律、自立」精神，讓學生將來能順利投入工作環境及融入社群。

分班、分組、分層教學安排

- 「分班」：學校會按每級學生中文能力及特殊教育需要分班，目的是讓老師可因應學生的能力及學習特性，設計適切的教學法、教學活動、內容及課業。
- 「分組」：全校英文科及數學科以同級分組模式教學，老師按不同組別學生的能力及學習需要，把課程內容剪裁至不同深淺程度。
- 「分層」：全校中文科分為十二層級教學，教師按學生中文能力編定學習層級，同一級學生學習層級不同，全面照顧學生學習需要。



同一級別，

不同教材，

不同評量。

2. 課程層面

調適課程設計

本校為學生提供寬廣而均衡的課程，我們參考教育局中央課程框架及內容，並因應學生的能力及需要作悉心剪裁，學習活動及評量方法均根據學生特性和需要而作出調適，再輔以適當的教學策略，為學生在學術、體藝、技能和個人成長等各方面的發展提供全面的照顧。



開設科目

初中	中國語文、英國語文、數學、普通話、科學、膳食服務、公民、經濟與社會/生活與社會、設計與科技、普通電腦、倫理與宗教、音樂、視覺藝術、體育、生涯規劃、中國歷史
高中	必修：中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展科、普通話
	選修：膳食服務、資訊及通訊科技、設計與應用科技、健康護理與關懷、應用學習課
	其他學習經歷：生涯規劃、職前訓練、綜合藝術、倫理與宗教、體育

評量特色

- **多元評量**：除了總結性評估外，形成性評估同時包括在評估計劃內。形成性評估包括：口頭報告、實作練習、實驗、學習檔案、專題研習、日常課堂學習表現觀察及家課等。
- **一考多卷**：在同一級同科考試中，以不同深淺的試卷照顧不同能力的班（組）別。
- **考試調適**：在考試進行時，為學生安排加時、讀卷、放大試卷及特別提醒等考試調適幫助學生。



學生學習支援

本校以「全校參與」的模式，推行學生學習支援的工作，支援有特殊教育需要的學生。因應學生學習的多樣性，提供不同範疇的支援，照顧差異。

專業服務

校本教育心理服務

本校由教育局委派資深的教育心理學家駐校提供校本教育心理服務。自本校參與「優化校本教育心理服務」後，教育心理學家全年訪校的日子較以往有所增加。有關服務涵蓋補救性、預防性及發展性工作，在學校系統、教師支援及學生支援層面照顧學生的不同教育需要。

校本言語治療服務

本校除獲教育局設置兩位全職校本言語治療師職位外，同時亦運用學校資源額外增聘一位全職校本言語治療師。言語治療師會為語障學生進行治療，以提升他們的溝通能力。除恆常的治療外，言語治療師會於學校假期舉辦一些與言語治療元素相關的主題性小組，讓學生能針對性地進行訓練。

臨床心理學家到校服務

本校一直關注學生的身心健康發展，為協助他們處理情緒、人際關係及自我形象等方面的問題，遂外購經驗豐富的臨床心理學家於指定日子到校，為有需要的學生提供心理諮商服務。

職業治療服務

本校外聘資深職業治療師為有需要的學生提供職業治療小組服務，包括：
感知動作訓練、手眼協調訓練及
執筆書寫訓練等。





課後支援服務

本校為有需要的學生提供不同類型的課後支援小組，全面關顧學生於學習技能、生活技能及社交技能三方面的發展，曾舉辦的小組如下：表達藝術治療小組、園藝治療小組、午間社交遊戲小組、社交桌遊小組、社交機械人訓練小組、LEGO 社交桌遊小組、畫出好心情小組、跳繩小組、專注力訓練小組、執行功能訓練小組、生活技能訓練小組、語文推理小組、趣味識字班等。

個別支援服務

個別學習計劃

透過教育心理學家、社工、老師及家長商議，為有需要的學生訂立「個別學習計劃」(IEP)，讓他們在自理、社交、學習、情緒管理等方面能得到支援，並定期檢示成效及進展。

個別抽離訓練：

因應學生的特殊教育需要，本校會安排個別學生於部份課堂作抽離訓練或學習。

入班支援

為讓學生得到更適切的照顧，本校會安排輔導員或支援助理，於部份課堂入班支援個別有特殊教育需要的學生。



生涯規劃教育



生涯規劃教育是全人發展的其中一個重要元素。因此本校特別於中三級和中四級設立生涯規劃科、中五級和中六級設立職前訓練科，並聯同生涯規劃輔導部、駐校社工、協作班主任，結合家長、社會機構與社區資源，定期與不同的學科及部組合作，為學生提供不同類型的生涯規劃活動，協助學生認識自我，配合他們的興趣、能力和不同成長階段的發展需要，作個人規劃、訂立目標、了解多元出路及職場資訊，裝備他們所需的知識、技能和態度。





理財訓練



行業講座



模擬面試



工作實習



技能培訓



行業體驗



離校支援



家長晚會



院校參觀



展翅計劃



職業專才教育

政府致力推廣職專教育，讓年青人獲取未來所需的工作技能、應用創新科技的知識。本校亦發展不同課程，讓學生由中學階段起透過不同的學習機會涉獵職專教育。



資歷架構課程

為了讓學生及早接觸職業專才教育，發掘興趣，學校於2015年引入校本資歷架構課程，以裝備學生相關專業知識與實務技能，完成課程的學生可取得資歷架構第一級或第二級別的資歷，為日後升學及就業作好準備。

校本資歷架構課程特色

- 因應學生學習能力設計
- 於高中正規課時內進行
- 課程包括實習及理論
- 特設「自學課業」，培養學生自學能力
- 持續性評估及總結性評估並重



素食烹調應用與食物衛生證書 資歷級別二級

學習內容：

- 應用中式一般食品物料
- 運用烹飪基本工藝
- 應用複雜烹飪工藝
- 認識基本食物安全與衛生

資歷名冊號碼：15/000349/L1

課程有效期：01/03/2015 至 29/02/2028

素食烹調基礎證書 資歷級別一級

學習內容：

- 認識烹調素食原料初步加工技巧
- 認識一般中式食品物料
- 運用烹飪基本工藝

資歷名冊號碼：23/001165/L2

課程有效期：01/03/2024 至 29/02/2028

素食烹調資歷架構課程

素食烹調資歷架構課程，是根據資歷架構級別「中式飲食業·能力標準說明」編寫，課程內容能得到業界所認同。兩個不同資歷級別之素食烹調資歷架構課程，於高中膳食服務科正規課堂內進行。



工程與科技資歷架構課程

工程與科技資歷架構課程，於高中設計與應用科技科的正規課堂內進行，學生通過考試及完成不同的習作，便可分別取得資歷架構第一級及第二級別的資歷。

工程與科技基礎證書 資歷級別一級

學習內容：

- 簡單機械
- 基本鉗工技術
- 運用常用電工儀錶
- 電腦輔助設計（平面）
- 個人防護裝備

資歷名冊號碼：17/000829/L1

課程有效期：01/09/2017至 31/08/2028

工程與科技證書 資歷級別二級

學習內容：

- 進階機械原理
- 生產程序
- 電腦輔助設計（立體）
- 電路控制編程

資歷名冊號碼：17/000830/L2

課程有效期：01/09/2017至 31/08/2028



職業專才教育



酒店及旅遊課程

本港對酒店從業員需求甚殷，酒店及旅遊業甚具發展潛力。學校特設模擬酒店房間，並與不同院校合作在職前訓練科開設酒店及旅遊課程，由學院導師教授酒店房務的基礎知識及技能，提升學生投身酒店及旅遊業的競爭能力。

健康護理課程

隨著本地人口高齡化，醫護前線支援人員的需求更加殷切，當中包括保健員、護理員、病人服務助理等。為協助有意投身醫療護理行業的學生作好裝備，學校於高中選修科中加入了「健康護理與關懷科」校本課程。

「健康護理與關懷科」課程，涵蓋基本健康及護理知識、技能和態度，課程內容包括個人精神健康、社區健康與疾病預防、基礎護理及急救，為學生在畢業後投身護理行業做好準備。



跨課程語文學習

語文學習是學習不同學科的基礎，學生需具備一定的讀寫能力，以貫通不同學科的學習。通過跨課程語文學習，可讓學生拓寬視野。本校各學習領域設計不同學習情境，推展跨課程閱讀，提供機會讓學生拓寬學習領域上的知識基礎。



中國語文科與 膳食服務跨課程 語文學習活動

透過跨課程語文學習，聯繫中國語文科與膳食服務科協作。學生於中國語文課堂認識中華飲食文化與親情之間的微妙關係，於膳食服務課堂為學生提供真實的學習情境製作中式食品，並加入延伸閱讀飲食文化書籍及食譜，豐富學生不同學習經歷，使學習更立體。



電子閱讀資源

為提升學生閱讀興趣，學校提供不同的電子閱讀資源，除了電子圖書外，更加入中、英文電子閱讀平台，令閱讀變得生動有趣，電子圖書令學生閱讀不受限制，任何時間任何地方均可閱讀。





STEAM 教育

STEAM 教育是一種結合科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering)、藝術 (the Arts) 及數學 (Mathematics) 五個學習領域的學科元素以提供全面教育的學與教模式。為應對社會經濟和科技的高速發展及配合全球教育的新趨勢，學校積極推動 STEAM 教育，以裝備學生迎接未來的機遇和挑戰，協助他們為日後投身社會作好準備。



AR (擴增實境) 課程



編程課程



STEM DAY 無人機活動

STEAM 教育旨在讓學生在不同學科之間建立聯繫，靈活運用各科習得的知識和技能，融會貫通。此外，STEAM 課程透過以探究為中心、以過程為基礎的學習模式，為學生提供了許多溝通、協作和解難的機會，這些正好是未來社會需要的軟技能。



「燃展故宮魅力」照明設計比賽
(視覺藝術科及設計與科技科，
跨科協作學生作品)



動力汽球車



禪繞小夜燈 (視覺藝術科及設計與
科技科，跨科協作學生作品)



機械奧運會



植物生長日記

學生透過參與校內不種形式的 STEAM 學習活動，預期達成下列目標：

1. 改善學生了解和分辨因果關係的能力
2. 訓練學生思考和尋求不同解決實際問題的方法，提高應變和解難能力
3. 在協作過程中，能與合作夥伴加強溝通、協商、妥協和達成共識，從而提升個人的軟技巧
4. 以習作和任務為本，堅毅不屈，盡力完成工作
5. 學習比較事物，理解箇中關係、重複模式和排序，提升邏輯思考和分析能力

跨學科活動

跨學科活動為學生提供更豐富、更有效益的學習經歷，讓他們將不同領域的知識融會貫通，進而建構新知識，同時拓寬胸襟和視野，發展多方面的興趣和能力。每學年各科以不同主題進行跨學科學習活動。

我的前途

中文科、英文科、電腦科、
普通話科、職前訓練科

讓學生從經驗中學習，為畢業後投身職場作準備。透過模擬面試，學生經歷投身職場前的預備工作，包括撰寫求職信及履歷表、粵英普自我介紹、拍攝求職相片等。



志蓮美食屋

普通話科、英文科、職前訓練科

模擬餐廳情景，同學化身侍應生為顧客（老師及同學）提供餐飲服務。學生在活動中可應用職前訓練科的餐飲服務技能，亦可加強學生英語及普通話溝通能力。



I LOVE PIZZA TOAST

膳食服務科、英文科

學生利用英語食譜製作 PIZZA TOAST，並以小組形式製作影片介紹製作的烹調方法。學習過程除有協作學習的元素外，更提升學生運用資訊科技的能力。

中國語文領域

中國語文科

中國語文科的課程主要建基於課程發展議會的課程指引，旨在打好學生的語文基礎，使他們學會學習，具備終身學習、生活和工作的基本能力。

為照顧學生學習差異，全校中國語文科分為 12 層級教學*，教師按學生的中文能力編訂學習進程，內容包括：字詞句篇的積累，以及語感和讀寫聽說能力的發展。同時，本科也透過多元的語文教育活動，培養學生學習語文的興趣，滋養品德情意，並加強對中華文化的認識和認同，從知識、技能和態度各方面提升學生的語文素養。

(* 12 層級課程架構詳見學校網頁)



普通話科

普通話科會讓學生透過不同語境、不同傳遞方式的聽說活動，提升學生聆聽普通話及表達訊息的能力，並會因應學生的學習能力而調適課程。而在高中加入面試及與職業有關的課題，有利學生畢業後面對就業市場。





English Language

Due to the diverse learning abilities of our students, four different groups are offered in each level and students are categorised based on their English levels.

The English curriculum provided to our students is in line with the mainstream curriculum. However, the textbooks used are hand-picked carefully to suit the special educational needs of our students. A wide range of themes such as school life and workplace communication are covered in the curriculum.

We also organise a plethora of activities throughout the year to help our students enrich their authentic and practical English learning experiences.





數學領域

數學科

數學科的課程設計主要分為主流課程及校本課程。學習內容主要根據學生的學習能力和實際需要，在不同階段學習不同領域的數學（生活數學、職業數學和學術數學），提升他們對學習數學的興趣和動機，使他們更加主動積極地參與數學學習，從而提高他們的學習成效，為未來的升學和就業做好準備。





科學及科技領域 科學科

科學科著重鞏固學生的科學基礎，培養他們對科學的興趣及科學素養，了解科學、科技、工程和數學之間的重要關係。本科除了在課堂教授科學知識外，更加入 STEAM 教育學習活動，以深入淺出方式，將所學的科學知識融入日常生活中，透過不同的課題及學習活動，學生不但可親身參與探究實驗，更會進行戶外考察和參觀，藉以提升解難能力和邏輯思維，並增強學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力。



設計與科技科 / 設計與應用科技科

設計與科技科 / 設計與應用科技科課程的主旨是為學生建立本科的基礎知識和技能。本科著重把知識以「動手做」的方法呈現，使學生能經歷設計、有計劃地製作原型 (Prototype) 測試及改良。透過解難項目，培養學生科技素養，設計和製作能力，以至能理性地去解決問題。

在學習過程中，學生須經常反思，接受教師及同學的回饋。同時，學生會記錄整個學習過程，並展示學習成果。透過這樣的學習歷程，培養學生的堅毅、尊重他人、責任感、創新精神等正面價值觀和積極態度。



科學及科技領域

普通電腦科 / 資訊及通訊科技科

本科透過不同的 STEAM 學習活動，成功將 STEAM 元素融入各級課程。在初中階段，我們引入了 Microbit 和 Scratch 課程，讓學生透過參與編程小遊戲來加強技巧和掌握基本編程概念。在高中階段，我們則引入了 App Inventor 和擴增實境 (AR) 課程，讓學生學習如何編寫自己的應用程式。除了這些課程，本科還舉辦了各種體驗活動，例如帶領學生到黃金商場購買硬件，讓他們體驗購買硬件的過程並選購適合的設備。這樣的實戰體驗有助於培養學生的思考能力和解決問題的能力，為他們未來的發展打下堅實的基礎。同時，老師也很高興看到學生積極投入學習，並樂於分享和交流。這些學習活動不僅提供了豐富的 STEAM 元素，還能夠幫助學生培養自主學習、自我管理和負責任的消費觀念等，有助於他們全人發展。

膳食服務科

膳食服務科著重向同學灌輸健康飲食概念及素食為本的烹調原理，透過教導不同蔬食原料的處理及烹飪技巧，建構同學知識及技能的基礎，藉以提升學生自我照顧能力，培養和提高同學投身飲食行業的興趣。

初中課程內容，主要圍繞基本膳食概念及烹調技巧，包括學習個人、食物及環境衛生、認識廚房設備、了解食物營養及飲食文化。而高中課程旨在提升學生就業能力，學校申辦了校本素食烹調資歷架構證書課程，讓學生於畢業之時具備相關認可資歷。





職前訓練科

職前訓練科旨在為高中同學提供基礎職前培訓和職業資訊，與校內外不同科部組和機構協作，定期安排不同模式的學習活動，協助同學掌握最新行業動態、求職技巧和就業趨勢，希望可進一步裝備同學的職業知識、技能和態度，鼓勵學生以敢試敢做的精神發掘自己的職業興趣，將來可更順利地由學涯邁進職涯。



健康護理與關懷科

健康護理與關懷科提供一個學習情境，令學生明白健康、護理的概念與相關的措施。讓學生能夠在個人、家庭及社會層面認識健康生活方式，並付諸實行，成為負責任的公民。課程除了讓學生獲得有關健康及關懷的知識和態度外，更訓練學生具備護理的基礎技能，為學生畢業後能在社區獨立自主地生活或投身護理行業作充足準備。



個人、社會及人文教育領域

公民、經濟及社會科 / 生活與社會科

初中課程根據教育局的生活與社會科課程作調適，期望讓學生對自身成長和人際關係有更深入的认识。除此以外，本科亦希望讓學生對社會事務有初步了解，培養學生關懷社會的意識，以更有效地銜接高中課程。



公民與社會發展科

高中課程以教育局的公民與社會發展科課程為藍本，加以調適。公民科希望讓學生認識社會、國家及世界的知識內涵，培養他們的正面價值觀，發展他們的終身學習技能。同時，本科也透過課程和活動幫助學生建立國民身份認同和社會責任感。





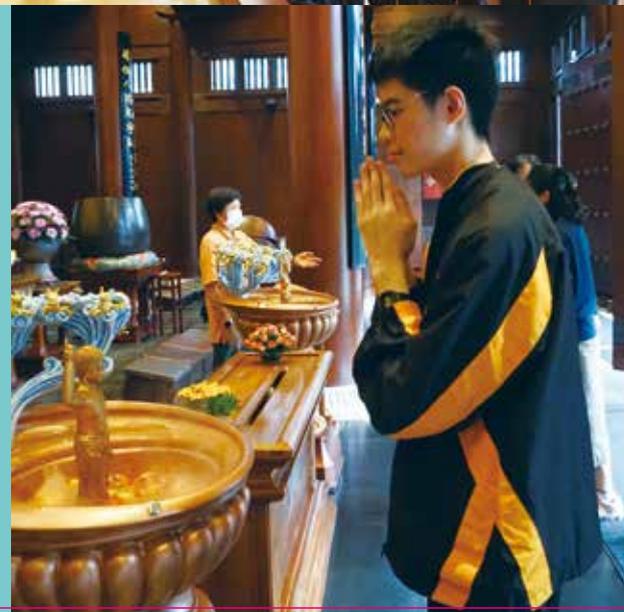
中國歷史科

本校中國歷史科透過多元化的學習活動，如電子教學、分組活動、課外閱讀、校外參觀活動等等，讓學生認識中國重要的歷史事件，人物事蹟，民族發展概況及社會文化面貌，並培養學生學習中國歷史的興趣；透過理解及分析相關的歷史資料，從而培養學生研習歷史的能力和優良的品德，以及個人對社會，國家及民族的歸屬感。



倫理與宗教科

倫理與宗教，初中課程以「八正人生」為主線，從佛、法、僧三個面向來認識正信的佛教。而高中課程則以「人間佛教」為軸，從倫理道德與宗教信仰兩個方面，探討「生存與死亡」這一終極的人生課題。預期學生在完成課程後，能實踐佛教慈悲利世的精神，融通佛法的智慧與道德抉擇的原則於生活之中，建構和印證自己生命中的信仰和價值，走上正覺人生的道路。



藝術及體育教育領域

視覺藝術科 / 綜合藝術科

初中的視覺藝術科課程設計，以不同單元主題貫穿各創作媒介和藝術史，並旨在培養創意及想像力、發展技能與過程、培養欣賞藝術的能力及認識藝術的情境為學習目標。當中透過各級的「生命教育」專題進行價值觀教育；另一方面，亦透過各級的「禪繞畫」提升專注力，同時發展共通能力。

高中的綜合藝術科為初中的視覺藝術科與音樂科的結合，並透過更多元化的藝術活動，包括繪本創作、數碼攝影、定格動畫、錄像藝術及戲劇表演等單元主題，去深化美感認知，同時培育價值觀和態度，以及發展共通能力，是一科具趣味兼實用的多媒體藝術課程。



普及藝術 趣味中心 終身興趣



音樂科

音樂科的課堂，聆聽、演奏和創作會綜合及互相滲透地進行，並加入音樂 / 表達藝術治療策略，以照顧學生的學習需要，讓同學有自信地探索音樂、享受音樂經驗和利用音樂元素表達感受。

課堂活動著重同學透過多元創作及實踐活動，靈活地採用跨藝術形式學習，目的是利用多元化藝術元素輔助語言表達，讓學生立體形象化地學習和理解音樂之餘，更期望開啟學生多元感官以助表達內在感受，發展學生內在藝術潛力，提昇學生的個人自信、社交溝通與互相合作等共通能力。





體育科

透過體育課，幫助學生學習體育技能，獲取相關的體育知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。除正規體育課程外，本校每年均會舉行運動會、球類比賽等，期望學生參與不同之體育活動，從而培養他們對體育運動之興趣及正確態度。





學生出路圖

多元出路

佛教志蓮中學學生完成六年中學課程後，可以修讀不同院校的課程或直接就業。

1 應用教育文憑 [DAE]

如有意考取等同香港中學文憑考試 5 科 (包括中國語文和英國語文科) 第 2 級的程度的同學，可以報讀應用教育文憑課程。

2. 職業專才教育

職專教育發展蓬勃，各專上院校和培訓機構均提供多元化課程，讓學生在院校學習相關行業技能，為將來升學及就業作好準備。

3. 資歷架構進修階梯

已成功考獲本校資歷架構課程 (第一級及第二級) 資歷的學生，可選擇報讀相關範疇更高級別之資歷架構課程，持續進修，考取更高資歷。

4. 技能發展中心 / 綜合職業訓練中心

為有特殊教育需要人士，提供職業教育、復康、技能訓練及支援服務，以助學生發展潛能，融入社會。

5. 投身職場

畢業後準備投身職場的學生，可透過不同就業支援計劃、職前及在職培訓，進一步提升工作技能及就業競爭力。



銜接其他更高學歷的課程
投身社會



港鐵

鑽石山地鐵站C2出口步行5分鐘

巴士

3B,11C,61X,89C,91,286M均可到達
志蓮淨苑側巴士站

學校聯絡資料

學校地址：九龍鑽石山志蓮道九號

電話：2321 8511 傳真：2321 2776

電郵：admin@clbss.edu.hk

網址：<http://www.clbss.edu.hk>

