



# 佛教志蓮中學

2007-2008年度  
第一期校訊

九龍鑽石山志蓮道9號

電話：2321 8511

傳真：2321 2776

網址：<http://www.cbss.edu.hk>

電郵：[info@cbss.edu.hk](mailto:info@cbss.edu.hk)



## 校長心語

閱 尊  
讀 重  
、 關  
自 愛  
學 延  
， 續  
培 和  
養 諧  
持 校  
續 園  
學 氣  
習 氛  
精 ；  
神 。

開校之初，佛教志蓮中學深明學生的特質與需要，悉心建構和諧校園氣氛，培育學生的尊重、關愛德性。我們不著佛陀精神，使學生在德、智、體、群、美、靈六育得以全面發展；學校全力照顧學生學習差異，安排小班教學，按學習能力分組、分班授課及調適課程，讓學生得到細心照顧和參與學習的機會。我們期望延續互相扶持的友愛氣氛，上下一心，培養學生成為積極進取、盡責自愛、能尊重及接納他人的良好公民。

為引領學生朝著持續學習及自立的方向邁進，學校一直致力推動學生閱讀及自學，我們期望學生多閱讀、多元閱讀及多思考，藉以啟迪心靈。我們深信閱讀是培育青少年的重要一個環節，良好的閱讀習慣不但可擴闊學生視野、豐富他們的生活，亦可令學生思考、想像，加添創意。

透過多樣化的閱讀活動，學校期望激發學生「從閱讀中學習」，除了提升閱讀技巧、習慣和態度之外，亦在思維方面得到成長。各科老師在推廣學生閱讀方面下了不少功夫，包括：

- \* 引發學生識字的興趣；訓練學生裝備基本的語文知識，方便與人溝通及思想；
- \* 促使學生掌握閱讀方法，加強閱讀能力，養成樂於閱讀的習慣；
- \* 提升學生的資訊運用技能，增加自學能力；
- \* 培養學生獨立思考、批判的能力；
- \* 陶冶學生的性情，豐富他們的精神生活；

培養閱讀文化，必須持之以恆，若子女得到家長的鼓勵及支持，令閱讀成為生活的一部分，學生更能養成樂於閱讀的習慣。只要學生學曉閱讀，並有效地從閱讀中學習，他們的思考、創意、以至持續學習能力自然會相應提升。

培育學生「自信、自重、自律、自立」是學校的一貫方針，我們希望繼續加強師生、家校合作，延續校園和諧氣氛，培養學生持續學習精神。

### 目錄

P.1 校長心語

P.2-3 從海星之道看學校如何實現週年目標

P.4-5 尊重、關愛，延續和諧校園氣氛

P.6-7 閱讀、自學，培養持續學習精神

P.8 本年學校活動預告

編輯感言



# 從海星之道

## 看學校如何實現週年目標

梁永鴻老師

美國教育大師Dr. William Purkey認為學校應該讓學生在愉快、被肯定、被鼓勵的氛圍下提升自信，發展潛能，突破自己(障礙)。學校必須有策略地推展各項措施以達至其教育使命。

佛教志蓮中學一向貫徹「慈悲喜捨，信解行證」的教育使命，銳意建立互相尊重、互相信任、樂觀處事的校園文化，給予學生、家長及教職員理想的校園環境。本校明瞭教育應以人為本，因此，全體教職員經過溝通及分享之下，建構出本年度的週年學校主題：

😊 尊重、關愛，延續和諧校園氣氛；  
😊 閱讀、自學，培養持續學習精神。

最近，市面出版了一本與管理學相關的書籍---《海星與蜘蛛》，海星與蜘蛛的生物特性在作者筆下演繹成兩種截然不同的管治理念。

### 學校如何在組織、管理上運用「海星」的特性

作者認為，蜘蛛就像集權組織，海星就像分權組織。蜘蛛由「上而下」管控一切，組織嚴明卻反應遲緩；海星則擁有「下而上」的決策模式，具備彈性、迅速應變的特性。佛教志蓮中學秉承創校以來由「下而上」決策模式的傳統，重視各持分者的意見及著重不同層面的參與，正好合乎「海星」的生物特性。

另外，Dr. William Purkey亦倡導海星的五隻腳(5P)模式，旨在鼓勵我們把生命中每一個範疇豐富，並協調各範疇以達至平衡及和諧。海星有從中央向外輻射而出的肢體，各代表著學校教育的不同「方向」，包括人物(People)、地方(Place)、過程(Process)、政策(Policy)、活動(Program)。





# 運用海星的五隻腳(5P)策略，實現週年目標

## 1. 人物(People)

「人物」方面，本校堅信教育不單是傳道、授業和解惑，更是生命(人)影響生命(人)的事業。故此，本校透過一系列的活動：學生電腦大使、家長網絡、學生到社區服務、新舊老師之間的師徒制、教師專業發展等，提升每一個持分者(包括：學生、家長、社區人士和教職員)在學校生活中的融合及參與，讓大家可以一起努力，營造尊重、關愛的校園氣氛。

## 2. 地方(Place)

「地方」方面，本校經悉心設計的校舍，加上清潔、舒適的環境，能有助學生有效學習，亦為學校的每一位成員，營造一個舒適、寫意的學習及工作環境。

從校門到操場、有蓋操場、樓梯、電梯、各樓層的課室、走廊、特別室、教員室，都經過特別設計及經營，務求讓學生、家長及教職員能享受一個有活力、積極、進取的學習及工作環境。

## 3. 過程(Process)

「過程」方面，本校特別安排多元化的學習活動，讓學生從中進行探究、發現知識、分享學習成果、溝通交流，從而學會接納不同的意見與觀感；學會欣賞和學習別人優越之處；學會愉快地合作學習。

## 4. 政策(Policy)

「政策」方面，本校以「關愛」為本，制定具體的政策，包括培養學生積極正面的價值觀、多鼓勵和多欣賞、訓輔合一、啟發多元智能、教師專業發展等，讓學校的每一個層面，都積極提倡互愛互信，提升學生的成就感，營造關愛校園氣氛，讓學生喜歡上學和積極投入學習；讓教師投入教育工作；讓家長信任和支持學校。

## 5. 活動(Program)

「活動」方面，本校著意營造機會，提升學生的成就感，活動包括：星之期望計劃、閱讀獎勵計劃、視覺藝術成就獎等。除此以外，本校亦舉辦各式各樣的課外活動及多元智能課，讓同學可以自行選擇，把自己在德、智、體、群、美、靈各方面的才能展現，讓學生突破自己的障礙。班主任進行全校家訪、愛心傳呼機、以及內聯網的設立，都為加強學生之間、老師之間、師生及家長之間的溝通，從而建立關愛的校園文化。

## 總結

綜合上述各點，可見本校從各方面(5P)建立和諧的校園氣氛，並由教職員、家長及學生合作、互相幫助下，協助學生提升自信，發展潛能，突破自己的障礙，達至持續學習的基本條件。



佛教志蓮中學一向致力營造一個和諧校園，供學生舒適的學習環境，培養他們正確的人生態度。

今年，我校以「尊重、關愛，延續和諧校園氣氛；閱讀、自學，培養持續學習精神。」為週年主題，希望透過不同類型的活動，延續尊重，關愛的文化，並提倡持續學習。

## 尊重、關愛，延續和諧校園氣氛

透過不同的活動，我們期望學生學會尊重他人，關愛別人，擴闊他們的視野，從而建立互相信任及互相尊重的關係，發揮學生的潛能，表現自我。藉著師生的共同努力，家校的合作，締造一個優美而融洽的和諧校園，讓學生可以愉快學習。



### 人物(People)

#### 服務團隊---IT大使、圖書館、領袖生

為同學服務，關愛他人，一同建立一個和諧的優美校園，讓同學可以安心學習。



### 家教會



家教會舉辦的家長心聲會及茶聚，加強了家長與學校的溝通，建立家校互信的氣氛。



在學校運動會，家長義工也有機會參與其中，體現家校互信及尊重的文化。



### 地方(Place)

#### 綠化小組、壁報設計比賽

全校上下一心，共同締造一個優美怡人的校園環境，增加同學對學校的歸屬感。看看同學們用心、努力的成果吧！





### 3 過程(Process)



#### 伴我同行計劃

高中同學透過「伴我同行計劃」，學習為自己訂立目標，了解個人的強弱，從而建立自信、發揮潛能；同學更於傷健營的活動過程中學習互相合作及彼此尊重。

### 4 政策(Policy)

#### 學生個人成長獎勵計劃

今年學校透過學生個人成長獎勵計劃，讓學生能夠學會自我督促，從而培養良好的價值觀，令他們相信自己，發揮潛能。



### 5 活動(Program)

#### 制服團隊—紅十字會、童軍

從活動中，大家學會建立自信，尊重他人，讓他們以此態度迎接將來的人生。



#### 其他活動

本校也提供不同機會讓學生在被肯定及尊重的氣氛包圍下提升自信，發揮潛能，突破自我。





閱讀

自學

培養持續學習精神

學生能否緊隨社會的轉變，運用已有的知識、技能和態度來解決人生所面對的種種困難，取決於他們的閱讀能力以及自學能力。本校積極關注「從閱讀中學習」及培養他們的「自學能力」，以鞏固他們的「持續學習」的精神。

「閱讀」不但能提高青少年在語文、理解、表達、邏輯思維等各方面的能力，更能增廣見聞及培養良好品格。而透過親子閱讀，更能增進親子間的溝通。

「自學」能令青少年不斷吸收多元化的知識，同時能提高個人的解難、工作、待人處事技巧，加強競爭、適應能力，面對瞬息萬變的社會挑戰。



### 人物(People)

#### 圖書館活動——資訊齊齊尋

讓同學自行發掘不同範疇的知識，增強自學能力。



### 地方(Place)

#### 開放電腦室/開放視藝室/e-平台

讓學生在課餘時間培養時間管理及自學能力。





### 3. 過程(Process)



#### 早讀課

讓學生在早上時享受閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣，更會選出良好閱讀氣氛班別給予獎勵。



### 4. 政策(Policy)

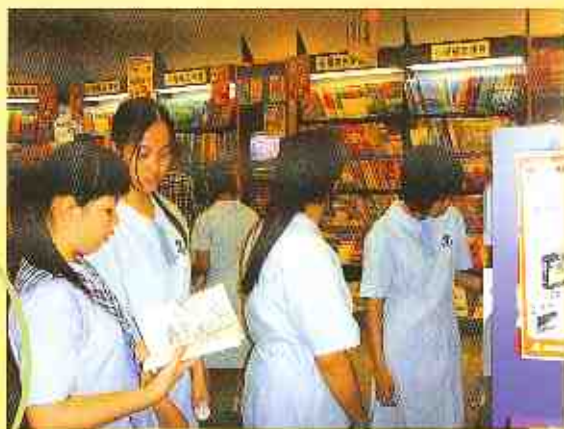
#### 悅讀學校

本校參加了教育城的「悅讀學校」計劃，讓同學享受、投入閱讀的環境和氣氛，做到「齊閱讀、勤閱讀、好學習、樂分享」。

### 5. 活動(Program)

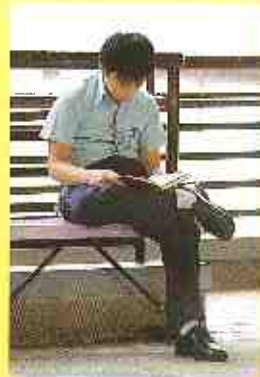
#### 中文廣泛閱讀計劃

培養校園閱讀風氣及學生良好的閱讀習慣，向學生提供多元化的閱讀經驗。



#### 英文廣泛閱讀計劃

讓學生享受閱讀的樂趣，養成閱讀英文的習慣，從而提升學生的英語水平。





## 學校活動預告

## 編輯感言

舉行月份	活動	活動簡介
一月	禮貌週	培養學生以禮待人、尊敬師長的品行
二月	非粵語及賀年歌唱比賽	增強學生的語文能力，讓同學一展歌喉
三月	科學與科技週	提昇學生的思考、解難能力，誘發學生對學習科學與科技的興趣
四月	英語週	輕鬆學英文，提高學生的英語運用能力
五月	清潔週	鍛練學生的自理能力，培養愛護校園的精神
六月	公益粽	弘揚中國節日文化，推廣助人精神

盧綺穎老師

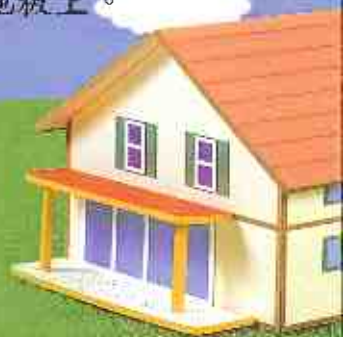
家庭是人生中一個最基本、最長久及最重要的成長環境。成員由婚姻、血系而連繫起來，聚居於相同的地方，並參與共同的生活。一家人均以達至家庭穩定和團結為共同的目標。家庭成員通常擁有一種歸屬感，彼此互相合作，協力使家族興盛。家庭的群體生存、延續和整體福利，比個別成員的利益更為重要，一家人會盡力滿足各成員及家庭整體的需要。

佛教志蓮中學就好比一個大家庭。

縱使我們之間沒有真正的血緣關係，但是師生們總來得如親人般親切。我們有溫暖和諧的校舍，一家人同哭同笑的足跡，都留在走廊、課室、操場的地板上。彼此都以能身為志蓮人而欣喜，遇到問題會共同商討，彼此協助，一起解決，使志蓮大家庭每天不斷改進，學校規模愈趨完善。

老師們會為志蓮兒女的歡樂而歡樂，為他們的憂愁而憂愁，志蓮兒女們亦對長輩們甚為關心和尊敬，大家總相親相愛，互敬互諒，彼此總團結一致，盡心盡力。

志蓮給了學生們勇氣，給予教職員們毅力，叫大家一起乘着美麗的蓮花，結伴迎向充滿挑戰的將來。



### 校訊小組成員

統籌：盧綺穎老師 組員：梁永鴻老師、方巧婷老師、賴淑珍老師、黃秀婷老師、張雲儀老師

誠邀各界人士給予意見或提出改善建議，更可分享閱後感想，使我們精益求精，做得更好。

聯絡方法：

1. 郵寄：香港九龍鑽石山志蓮道九號 2. 電郵：info@clbss.edu.hk 3. 傳真：(852)23212776

姓名：\_\_\_\_\_ 電話：\_\_\_\_\_ 電郵：\_\_\_\_\_

地址：\_\_\_\_\_

意見：\_\_\_\_\_

回饋欄