



CHI LIN BUDDHIST SECONDARY SCHOOL
PARENT TEACHER ASSOCIATION

佛教志蓮中學 家長教師會會訊

2019-2020年度
第一期會訊



校址：九龍鑽石山志蓮道9號 電話：2321 8511 傳真：2321 2776 網址：<http://www.clbss.edu.hk/>
編輯成員：伍日明校長（顧問）、冼華妹老師、李瑞蘭老師、溫碧梅老師

家校合作樂趣添

主席的話

共攜孩子創明天。

不經不覺兒子已經入讀志蓮兩年多了。他進入中學階段後，我不單注重培養他積極的學習態度，也希望他學習如何處事待人，並透過不同的經歷認識自己的興趣和能力，從而規劃未來的路向。

在過往的兩年多裏，透過常規課堂學習、課外活動和參加各項學習支援小組，讓他在成長過程中得到啟導。我不得不感謝兒子的班主任、駐校社工對他的關懷和教導，逐漸見到他各方面的進步。我深切感受到志蓮的師長和學生成長支援人員對學生全人成長和發展的關注，並努力幫助他們跨越自身的障礙和限制。

我自上學年參加家長教師會的工作，讓我認識到一些高年級同學的家長，他們

董佩儀（3C吳祐翹家長）

積極為子女尋求外間機構適切的訓練和學習機會，最終讓子女畢業後能夠朝著自己的志趣繼續進修。我從他們身上體會到不要因子女有特殊學習需要而輕看或放棄他們，如果父母願意付出更多、看得更遠，努力為孩子籌謀，他們「頭上的一片天」也許可以更廣闊！

在子女的成長過程中，家長透過言教、身教建立子女健全的人格，期望他們將來能自立於社會；學校的角色也非常重要，透過規劃學習經歷和良性的師生互動，引導學生認識自己、改善自己及發掘所長，所以我希望在家校的合作和守護下，所有同學都能創造美好的明天。



（後排左起：黎婉玲女士、李金玉女士、黎月嫦女士、黃兆芝女士
前排左起：董佩儀女士、高美珍女士、袁玉娟女士、陳詠詩女士）

第十八屆家長教師會常務委員會名單

職位	家長姓名
主席	董佩儀女士（3C吳祐翹家長）
副主席	袁玉娟女士（6C馮衍桁家長）
司庫	黎月嫦女士（3C張柏文家長）
文書	李金玉女士（1C李丞湑家長）
康樂	陳小冰女士（2B張小韻家長） 高美珍女士（6C鄭卓軒家長）
聯絡	陳詠詩女士（1C梁國禎家長） 黃兆芝女士（5C呂子晴家長） 黎婉玲女士（6C蔡振易家長）

家長心聲



我的兒子在這間學校上學差不多兩個月了，他已漸漸適應中學生活，他很喜歡教導他的老師，我要衷心感謝老師們悉心的關懷和耐心的教導，對他作出了很大的包容，我們一家人都覺得他終於找到了一間適合他的學校了，他真的很喜歡這間中學。

1A 沈梓揚家長

轉眼間，天文已在這間學校展開第二年的中學生涯，十分感恩佛教志蓮中學的老師、社工及校長對天文的教導及無微不至的關懷，令到他在學習上倍感輕鬆，變得更積極進取，使我不必擔心他。今年，天文升上中二甲班，我知道課業會變得艱深，但希望你不要緊張，只要盡自己努力去做；無論成績結果怎樣也不要緊，因為媽媽會永遠陪伴在你身邊支持你！努力！加油！要知道「失敗乃成功之母」，就算遇到挫折都不要氣餒，要努力去面對，這樣才會成功的。

2A 陳天文家長

今年，孩子中午要學習外出吃飯，自己點餐，自己結帳，這是別人輕而易舉的事，對我們的孩子來說卻是十分艱巨。作為父母，我們既緊張亦開心。

平時外出總有父母相伴，那個像是永遠也長不大的孩子，現在回來告訴我們到了哪裏吃飯，吃了甚麼，還在餐廳附近的便利店買了飲品回來。這種與我們分享的快樂，眼看着他成長的喜悅，絕對不可以用言語來表達！

4C 劉亮延家長

轉眼間漢森在志蓮中學學習已兩個月了，這兩個月的中學生活，漢森在各方面都有了很大的進步。作為父母的我們覺得最欣慰的是，漢森不僅從學校學到各方面的知識，更重要的是他漸變得自信和開朗，也會主動結識新朋友，這一點點的改變讓我覺得特別感恩。幸好我們選擇了志蓮中學，給漢森選擇了一間適合他的啟蒙學校。藉此要多謝教導過和幫助過漢森的老師們，希望漢森在未來的日子能夠繼續進步並快樂地成長。

1B 鄭漢森家長

小女在佛教志蓮中學已踏入第二年的中學生涯了，在此十分感謝校長、各位老師，以及各位員工不辭勞苦地教導和培育學生，讓佛教志蓮中學的學生得到美滿的學習環境；讓他們在人生歷程中培養好品格，待將來投身社會工作，能克盡己責，充滿信心，勇往直前。

2A 鄭曉茵家長

轉眼三年，靜怡在志蓮中學已踏入第三年的中學生涯。在靜怡過去三年的生活中，我見證着她的進步，這當然要多謝學校老師們的教導及幫助，多謝校長和所有老師讓志蓮中學的學生得到美滿的學習環境。我慶幸靜怡能夠入讀志蓮這間課程多元化的學校，靜怡很喜歡科學、設計與科技，還有漫畫班及藝展坊。靜怡十分踴躍參與學校的這些活動。透過不同的活動，有助她發掘自己的興趣，也豐富了她在學業以外的經歷。尤其在2018年《健康四格漫畫創作大賽》中，靜怡第一次拿到良好表現獎，她非常開心。多謝方老師！

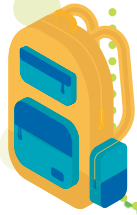
3A 溫靜怡家長

十分感謝學校老師為孩子預備了很多有趣、豐富的活動，讓他們能在輕鬆愉快的氣氛下學習，並汲取相關的知識。十分欣賞學校內所有工作人員的努力，多謝你們的付出，讓孩子快樂成長。辛苦你們，加油！

3B 楊雪瑩家長

轉眼間，兒子兆倫經過了三年的初中階段，今年升上高中了。在佛教志蓮中學的日子裏，我看見他不斷進步，非常感恩。在此，我要感謝校長、各位老師、服務員對兆倫的悉心教導和包容，令他能夠在這個大家庭開心快樂地成長。希望兒子在高中生活中，能繼續努力讀書，做好自己。

4B 蘇兆倫家長



知灼學習能力不足，情緒經常不穩定，作為家長，我們經常憂心找不到能因材施教的中學。幾年前，他幸運地入讀了適合他的志蓮中學，經過幾年的培育和老師的包容和愛護，知灼終於在學業上和其他方面都有了可喜的進步。我們期望知灼能再接再勵，學有所成，回饋社會，做一個對社會有貢獻的人。在此衷心感謝志蓮中學上下一直以來對知灼的教導和付出，多謝！

5C 陳知灼家長

小兒子軒還有年多的時間便要離校，他在各方面雖然不是最好，但也不是差。這是我爸爸一直希望所得到的：不追求知識的多寡，因為品行和解難能力才是最重要的。很感激校長、主任、社工及每一位老師悉心的照顧、慰問和包容與體諒，使我們充滿正能量，可以正面教導我們的孩子。

5C 陳子軒家長

不知不覺小兒思鴻已經在志蓮學習有五年多的日子了，在這五年多的時間裏，我非常感謝各位老師和社工對思鴻的包容和關懷，感恩的心！感謝有你們！

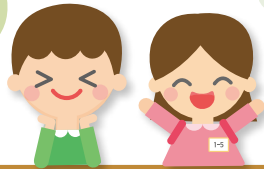
6A 吳思鴻家長

感謝各師長的努力教導！在這學年，我留意到小兒有不少的主見，而且表達意見的時候也多了分享細節。希望各老師發現他有表達心裏想法的時候，多給他發表的機會，謝謝！

6A 曾兆德家長

家訪有感—— 共創孩子理想的成長環境

老師
分享



在首次參與中一學生家訪時，深深感受到家長對孩子切身的關注，並觀察到各個家長不同的管教方式。家訪是孩子進入我們學校後的第一道家校合作的橋樑，不少家長也認為學校就是孩子的第二個家。這不禁令我反思：那麼，如何才能締造一個令孩子更健康成長的環境？

首先，家長和學校需要坦誠溝通。因為家是他們的安舒區，很多孩子在家庭和學校的表現有所不同，他們在家中會更多表現出他們的真實個性，而學校的限制相對較多，老師未必能在短時間內掌握及了解新生的學習情況及特性。因此，必須靠家長的觀察才能更有效了解學生的全面表現，令他們盡早融入及適應中學生活。由此觀之，雙向的溝通更能使大家了解孩子的全方位表現，從而使家校互相了解，為孩子成長踏出美好的第一步。

再者，家庭和學校教育需要貫徹始終如一的理念，例如定立一貫的獎懲標準，否則孩子難以遵從家庭與學校中不同的標準，而未能有效提升表現。教育心理學家指出不同的獎懲原則及機制會令孩子感到困惑，令他們無所適從。因此，我們必須攜手合作，共同為學生定立一個長遠的成長目標。最理想的方法當然是由老師和家長共同設計準則，同時建議學生也應該參與這共同定立目標的過程，從而讓學生更認識及服從這獎懲計劃。在執行機制上，相信家校合作定必能令學習果效有所提升。

最後，深信只要家校合作、坦誠溝通，定必能令孩子在一個更理想的環境下成長，從而令他們有更健康的心理狀態及發展機會。

鄒 皓老師

活動回顧

新生家長分享會

20190022



透過分班小組討論，讓家長能互相認識，並分享與子女相處之道。



透過社工的介紹，家長知悉學校為學生成長提供的支援。



透過團體活動讓中一新生家長能互相認識，從而幫助他們的子女盡快適應中學生活。

中一家長試食及遊淨苑活動

20191023



家長參觀志蓮淨苑。



家長參觀學生在校午膳茹素的情況。



家長試食餐盒，了解學生在校午膳情況。

常委會選舉

20191025



投票選出第十八屆家長教師會常務委員會。

會員大會暨家長講座

20191027



家長講座：由校本教育心理學家麥姑娘講授「如何幫助有特殊需要的子女成長」、由校本言語治療師伍姑娘講授「社交溝通障礙及相關訓練技巧」。

生涯規劃專題——

家長篇

生涯規劃輔導部

生涯規劃近年愈趨重視，政府更投放不少資源為不同能力的年青人提供多元化的學習、培訓和發展機會。生涯規劃是一個深思熟慮的過程，讓人能整全地規劃一生，包括生命中重要的範疇，如工作、學習、人際關係和閒暇。這過程也要求人在其社會環境中按步驟積極地實施所定的計劃（梁湘明教授，2005）。簡單來說，生涯規劃就是對未來的思考、行動和探索方向的過程。

在生涯發展路上，家長就是孩子的第一個生涯導師，子女對工作、職業的價值和觀念，往往從家長而來。因此，家長在子女的不同成長階段擔任極重要的「同行者」角色，家長可透過CARE模式（圖一），在子女的成長及生涯規劃過程中發揮正面積極的影響。

成為子女的同行者和幫助者，與子女建立對話的習慣，以信任、尊重的態度了解子女所想，幫助處理負面心態。

鼓勵子女拓闊視野、從不同的學習經歷中（包括有酬及無酬工作／生活體驗）建立自我。



讓子女有自由的生涯抉擇權，讓子女認同你也是生涯規劃的「知情者」。同時為子女提供情感、精神上的支持。

在子女「探索與發展」的過程中，給予經濟和社會資源等支持。

生涯規劃資源室

本校生涯規劃輔導部於2017年參與「賽馬會·鼓掌創你程」計劃，獲得香港賽馬會慈善信託基金贊助本校建立生涯規劃資源室，經過籌備、申請及添置物資，於2019年正式開幕啟用。生涯規劃資源室位於學校G05A室，資源室能啟發生涯參與，同學可以從中探索事業、認識自我、進行生涯規劃及管理，並裝備自己，探索多元出路。同時，資源室部分時段亦供家長使用，提供少量家長參考書籍及出路資訊。



生涯規劃資源室使用注意事項：

- 使用人數上限10人
- 進入必需登記
- 資源室內不可飲食，請保持安靜、清潔
- 請不要把物資帶離資源室

開放時間：

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
放學 3:00 – 3:30	不開放	家長可使用	不開放	家長可使用	家長可使用
放學 3:30 – 4:30	不開放	家長／高中 學生優先	不開放	家長／高中 學生優先	家長／高中 學生優先

註：開放時間可能因應當日日程有所調動，歡迎聯絡黃鵬飛老師查詢及預約使用

其他有用資源

教育局生涯規劃網



<https://lifeplanning.edb.gov.hk/>

課程搜尋工具

e導航



<https://enavigator.edb.hkedcity.net/main/index.php>

青年就業起點



<https://www.e-start.gov.hk/>



校友專訪：2017年畢業校友林柏村先生

訪問及筆錄：董佩儀女士（2019-2020家長教師會主席）

訪問日期：20-11-2019

林柏村校友踏足社會工作已有兩年，回想以往在學校的生活，他自言自己並不勤奮守規，反而是一個懶散、任意妄為的學生。幸運地，他在學校裏遇到很多非常有耐心的老師，時常不厭其煩地向他循循善誘，教導他如何糾正自己的缺失，令他現在仍心存感激，這是他對中學生活最難忘的回憶。



確定人生路向

柏村在讀書時沒有為自己離校後的出路籌劃過，所以在畢業前，他仍對前路感到一片迷惘，完全不知道畢業後該何去何從。幸而，當時任教他的老師主動關心和跟進他的情況。當時，柏村想嘗試加入殯儀行業，因為他認為報酬吸引，老師亦按他的意願給他介紹了一份相關的工作。

工作體會

柏村現時在殯儀行業工作，日常工作主要是負責運送遺體及打點出殯事宜。投身社會工作後，他漸明白做事認真專注的重要性，他跟筆者分享了一段經歷：他本來有機會擔任更高職位，負責在禮堂安排拜祭秩序及家屬回禮，協助家屬處理各項瑣碎事，可是當上司教導他工作時，他卻未有專心聆聽和認真學習，因而失去了機會。此後，柏村體會到只有投入、專心地做事，才能把事情做好。

在工作的過程中，柏村有時會因犯錯而被上司嚴厲責備，但他明白別人只是想教導自己妥善做好工作，所以並不需要介懷，只要虛心受教便可。

談到工作的難處，柏村承認運送遺體的工作難免讓人感到「核突」，只好慢慢習慣，用時間來克服恐懼，可見他正學習以忍耐和刻苦來換取工作的報酬。出來工作後，他感到自己比以前更懂得待人接物，現在與家人的相處亦有所改善。對於未來，他希望在工作上可以有更好的發展。



師兄寄語

柏村寄語佛教志蓮中學的師弟、師妹珍惜快樂的校園生活。他明白同學未必有能力考取中學文憑試來輔助將來就業，故此大家更必須學習整潔的儀容打扮，給人清潔、整齊、健康的良好印象。同學亦要認真參與學校提供的面試訓練，努力裝備自己，才能較易找到工作。

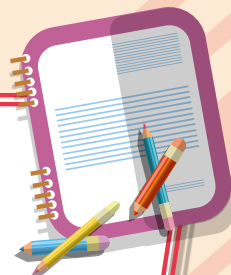
訪問後感：每位年青人成長的歷程有快有慢，有平坦也有崎嶇，柏村的故事令我感受到佛教志蓮中學的老師對他的耐心，以及不離不棄的教誨和幫助，造就了他今日的成長。願他繼續努力向前！

相信各位家長都十分關心學生的出路，而作為班主任的老師們也一樣，十分關心同學畢業後的路向。

方巧婷老師曾擔任舊生林柏村同學六年的班主任，她對於柏村有深入的認識及了解。因此，有關他是如何摸索出自己的職業路向，相信作為班主任的方巧婷老師最為清楚。

令人印象深刻的學生

方巧婷老師及王健欣老師印象中的林柏村同學，是一位自我中心、不安於座、做事不依常規、愛挑戰權威、多言好辯，但又孝順、聰明及愛閱讀的男同學，所以柏村是一位令老師甚耗心力的學生。



從探索到追夢

中三開始，班主任已發現柏村在中文讀寫及說話能力方面頗佳，為着將來出路能有多些發展，班主任便鼓勵他報讀「電台及主持電視節目」的應用學習課程。柏村最後讀畢整個課程，表現及成績也十分理想。班主任於是鼓勵柏村考慮在廣播行業發展。不過，柏村最初心儀的職業其實是清潔服務，由於柏村在放假時會跟着母親兼職做清潔，所以當老師問及他對未來有何計劃時，他便毫不猶豫地回答：「跟媽媽做清潔。」對於這個答案，班主任當然沒有加以否定，因為清潔服務也是一份正當的職業，但心裡卻認為這個孩子仍有很多選擇的空間，於是便鼓勵他再多想想有沒有其他的工作更適合他。剛巧，上職前訓練課時，麥樂賢老師提及殯儀行業的發展前景，柏村頗感興趣，兩位班主任得知此事後，即時上網尋找適合的相關課程資料予柏村參考，又購買相關的書籍，讓同學更了解此行業的真實情況，看看自己是否有能力及真的想進入此行業。同時，班主任得知服務員鴻哥也有朋友在此行業工作，於是便提議柏村多接觸鴻哥了解殯儀行業的真實情況及入行資訊。柏村因此逐漸發現此行業是幫人走完人生最後一程的工作，是一種善行，很有意義，於是更堅定自己入行的決心。

成長路上的夥伴

當時教導柏村中文科的方韶老師在和班主任閒談時，得知柏村有興趣加入殯儀行業，於是冒昧致電剛為家人辦理身後事的負責人詢問如何入行及有關情況。得知投身此行業並不容易，入行多靠人脈關係後，方韶老師於是盡力向對方游說，終讓對方給了柏村一個面試的機會，而他也沒辜負方老師的付出，順利入行。

在去年開放日，柏村回校專程去找班主任，細說自己現時如何將收入分配，當中三分之二給媽媽，餘下三分之一作自用及儲蓄，他想讓班主任知道他們的教導沒有白費，讓老師感到安心。原來老師多年前埋下的種子，現已茁壯成長，當中油然而生的一份師生情，正見證著「生命影響生命」的軌跡。能看見學生自立，是每位老師最樂見的事情。

柏村規劃生涯的過程，正是佛教志蓮中學裡老師與學生相處及同行的一個例子。除了關顧學生的學業，老師亦會用心看待師生間的生活分享，聆聽學生的成長需要。有別於一般學校多從成績判定學生成就的看法，「志蓮」的老師相信個人成長、待人處事更為重要。因此，這裡的老師更多一份「心」，即使微不足道及易被人忽略的學生成長需要也常常關顧，這也是「志蓮」一直的傳統，老師們都會繼續傳承下去。

教協卡借用服務

資源分享

由香港教育專業人員協會所發行的「家教會卡」，現由家教會推廣至本校各家長共享。如有興趣者可到學校借取，請各位細閱及按照借証規則使用，憑証可享購物優惠。若有興趣借用「家教會卡」，請登入家教會網址，詳細閱讀有關借証規則，家長如有疑問可聯絡家教會。

家教會網址：

<http://www.clbss.edu.hk/cbs-pta/index1.html>



社會資源分享

『殘疾人士登記證』申請目的是在有需要時出示此證以證明其本身的殘疾身份及類別，申請資格包括聽覺受損、視覺受損、言語障礙、肢體傷殘、自閉症、精神病、弱智、器官殘障、注意力不足、過度活躍症、特殊學習困難。

各家長如有需要，請自行辦理申請手續，申請表格及詳情，請瀏覽勞工及福利局網站(<http://www.lwb.gov.hk>)下載，如對殘疾人士登記證有任何查詢，可致電28103859或28103861。



家教會壁報

家長教師會在正門大堂的壁報，大家可多些留意，這裏不但有家長的心聲、家教會的活動、家教會的會議紀錄（提供最新的活動動向），而且更有不少社區講座及資源可從此處找到，希望大家多些留意這個小小的學習空間。

